VISIT…

Пехотинцы Красной Армии!

Наносите мощные удары по вражеским войскам, изгоняйте немцев и их прихвостней с Советской земли!

Генерал-лейтенант МОРОЗОВ Г. Ф.

„СНАЙПИНГ И ПОДГОТОВКА СНАЙПЕРОВ К БОЮ"

В книге приведены примеры организации и проведения занятий по наиболее важным отделам обучения снайперов, а также даются указания, как использовать снайперские пары в различных видах боя.

При составлении пособия использован долголетний опыт автора по подготовке снайперов на курсах „Выстрел" и на учебных сборах в различных военных округах Красной Армии, а также опыт боевых действий снайперов в Отечественной войне.

Книга предназначается для среднего и младшего командного состава, ведущего подготовку снайперов.

Генерал-лейтенант
Г. Ф. МОРОЗОВ

СНАЙПИНГ и подготовка снайперов к бою

ОТ АВТОРА

Отечественная война в полной мере подтвердила большое значение снайперов и индивидуальной меткой стрельбы. В первомайском приказе 1942 года наш вождь и учитель товарищ Сталин поставил образцовую работу снайперов на поле боя в пример другим: «...бить врага без промаха, как бьют их наши славные снайперы, истребители немецких оккупантов!».

В своём труде автор придерживался взгляда на снайпера как на стрелка, пользующегося известной свободой в отношении выбора места для стрельбы и выбора целей.

Снайпинг — не ремесло, а большое искусство, которого достигают в результате упорной и беспрерывной работы над собой, не ограничиваясь только отводимым для этого временем. Это особенно касается пребывания снайперов на фронте, где большое значение имеют инициатива, творчество, быстрота мысли, находчивость, хитрость, упорство и отвага и где широки возможности для огромного роста качеств снайпера.

Данный труд в основном содержит методические разработки и указания по обучению бойцов

искусству меткой стрельбы и действиям снайперской пары в различных условиях их боевой деятельности.

Ряд приведенных в книге примерных занятий рассчитан на благоприятную обстановку и надлежащее материальное обеспечение их. Наличие иных, менее благоприятных условий должно заставить обучающих внимательно просмотреть предлагаемые разработки и выбрать из них всё, что возможно применить при наличии отводимого времени и материального обеспечения.

Примерные занятия и конспекты приведены в книге не для дословного их повторения, а для ориентировки при составлении обучающими своих конспектов и методических разработок, отвечающих местным условиям.

Некоторые из приведенных занятий содержат элементарные сведения. Их необходимо было поместить потому, что в обстановке военного времени возможны случаи привлечения к прохождению снайперской подготовки лиц, не вполне усвоивших первоначальную школу ружейного стрелка.

Успех обучения в значительной мере будет зависеть от любви к делу руководителей и умения их вызвать интерес со стороны обучаемых к снайперскому делу. На эту важную сторону обучения автор и хотел обратить внимание руководителей обучением.

Автор

СНАЙПЕРЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В БОЮ

В Красной Армии снайперы работают парами: один боец работает в качестве стрелка, другой — наблюдателя. Оба бойца пары должны быть равноценны по своим качествам и подготовке. При несении службы они время от времени (через 20—30 мин.) меняются ролями, так как длительное наблюдение в бинокль утомляет зрение. Снайперы вооружены винтовками с оптическими прицелами.

На близкие расстояния при появлении большого количества целей, в особенности при отбитии атаки, ведут огонь оба снайпера (истребитель и наблюдатель). И это имеет свои бесспорные преимущества. Боевое задание снайперы получают от командира взвода. Но бывают случаи, когда все снайперы роты и даже батальона объединяются для действий, и тогда задачу им ставит командир роты или батальона.

Типичными снайперскими целями являются: командиры противника, наблюдатели, связные, снайперы, наводчики пулемётов, орудий и противотанковых ружей, миномётчики, автоматчики и наиболее активные «ведущие» солдаты, а также снижающиеся самолёты и спускающиеся парашютисты.

Для использования в полной мере своего искусства меткой стрельбы и наблюдения снайперы в боевой обстановке должны пользоваться

определённой свободой в выборе и перемене своих мест, в оценке и выборе снайперских целей. Для успешного выполнения своих специальных задач они должны быть тактически грамотными, хорошо разбираться в боевой обстановке, в строях и боевых порядках не только своих, но и противника.

Снайперам часто придётся действовать в очень сложной и трудной обстановке, преодолевать разнообразные преграды, продвигаться на значительные расстояния ползком, лежать неподвижно долгие часы в снегу, на морозе и в сырых местах, в расселинах горных скал, сидеть на деревьях, чердаках зданий. Поэтому они должны быть физически крепкими, ловкими и выносливыми бойцами, с крепкими нервами, с большой волей, упорством, выдержкой и хладнокровием.

Парам снайперов очень часто придётся действовать обособленно, выполнять поручения, связанные с большой опасностью, поэтому, помимо сообразительности, находчивости и хитрости, снайпер должен быть отважным, мужественным и бесстрашным бойцом, презирающим смерть.

В нашей Отечественной войне снайпинг получил широкое применение. Весной, когда обильные вешние воды выгнали немцев из глубоких блиндажей и окопов, наши снайперы уже не ограничиваются своими снайперскими целями, а ведут свой губительный огонь по каждой неосторожно высунувшейся фигуре и по маскам, за которыми могут находиться огневые средства или отдельные неприятельские стрелки.

Опыт последних боёв заставил снайперские пары и снайперские группы после ряда выстрелов быстро менять свои места, чтобы избежать потерь от огня противника.

Быстрая и скрытная перемена позиций, требует заблаговременной подготовки запасных позиций, удалённых примерно на 100 м от предыдущей. Запасные позиции должны быть связаны скрытыми путями сообщения.

В Красной Армии есть много замечательных снайперов, меткий и губительный огонь которых вывел из строя многие тысячи немецких солдат и офицеров. Среди наших выдающихся снайперов мы знаем имена Героя Советского Союза лейтенанта Пчелинцева, снайперов Смолячкова, Зайцева, Людмилы Павличенко и ряда других, которые в течение войны истребили много сотен вражеских офицеров и солдат. Среди них необходимо отметить женщину-снайпера по имени Нина: она за время осады Севастополя уничтожила до 300 гитлеровцев.

СНАЙПЕРЫ В НАСТУПАТЕЛЬНОМ БОЮ

Наступающая на важном направлении стрелковая рота Н-ской части использовала своих снайперов следующим образом.

Перед расчленением боевого порядка командир роты выдвинул своих снайперов вперёд вместе с головным дозором, при этом он приказал им держаться на линии ядра дозора.

Произошла встреча дозора сначала с двумя мотоциклистами, которые были ранены снайперами и взяты в плен, а затем — с пешей разведкой противника, которая потеряла командира и 5 бойцов, сражённых меткими выстрелами снайперов.

Перед развёртыванием роты снайперы были вызваны к командиру роты. Последний поставил следующую задачу: «Снайперской паре 2-го взвода следовать в направлении на отдельный

двор (схема 1), а снайперской паре 1-го взвода — вдоль ручья. Снайперской паре 3-го взвода быть при своем взводе. Снайперским парам 1-го и 2-го взводов уничтожать разведчиков, снайперов и огневые точки противника. Двигаться уступом за флангами своих взводов. Фланги роты охраняются дозорами, которые прикроют и действия снайперов. Дополнительные указания получите от своих командиров взводов перед атакой».

При наступлении снайперы, останавливаясь на выгодных точках местности, вели огонь по разведчикам противника и выдвинутым вперёд его автоматчикам.

При подходе к рубежу атаки командир 1-го взвода приказал своим снайперам выдвинуться к повороту ручья и занять точку на бугорке с целью обстрела окопов противника на правой половине Зелёного бугра. Командир 2-го взвода приказал своей паре занять край посева с целью обстрела окопов на левой половине бугра. При движении наших взводов в атаку снайперам поражать огневые средства противника, которые обнаружат себя стрельбой. При занятии нами переднего края обороны снайперам быстро выдвинуться вперёд и поражать огневые точки в глубине обороны, а в случае контратаки уничтожать командный состав контратакующих частей и поддерживающие контратаку огневые средства противника.

Во время накапливания наших подразделений на рубеже атаки снайперы вели наблюдение и огонь по окопам.

Когда наши взводы пошли в атаку, с обоих флангов Зелёного бугра застрочили станковые пулемёты противника. Наши взводы залегли. Неприятельских пулемётов, ведущих огонь, не

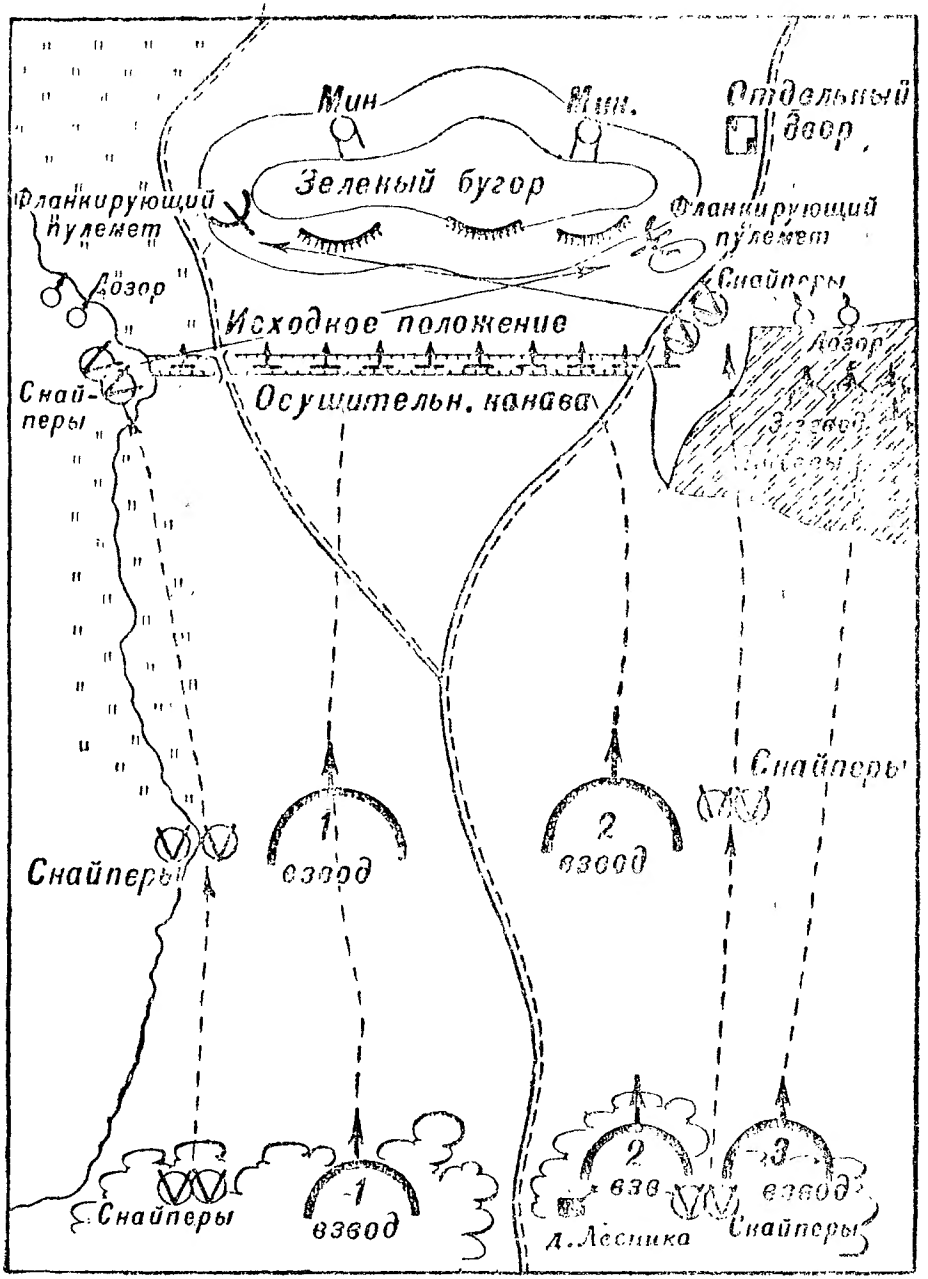

Схема 1. Снайперы в наступлении

было видно, лишь показывались из-за масок еле заметные дымки. Обе пары снайперов открыли косоприцельный огонь: снайперская пара 2-го взвода — по месту, на котором, по некоторым признакам, находился неприятельский станковый пулемёт, а снайперская пара 1-го взвода — по подозрительному месту на правой стороне Зелёного бугра. Вскоре оба станковых пулемёта противника умолкли, но наши снайперы, чтобы неприятельские пулемёты не «ожили», продолжали вести огонь по маскам, скрывающим пулемёты противника. Когда стрелковые взводы поднялись в атаку и стремительно двинулись вперёд, правый станковый пулемёт противника снова открыл огонь, но меткие пули снайперских пар быстро прекратили его.

СНАЙПЕРЫ В ОБОРОНЕ

Командир роты, заняв район обороны, выдвинул три пары снайперов на ближние подступы (схема 2) и поставил им следующие задачи:

«Правая пара. Старшим ефрейтор Зоркий — выдвинуться к мосту через ручей и оборудовать там пост, с задачей взять под наблюдение и обстрел полосу местности: справа — осушительная канава и правый угол рощи «Нос», слева — стог сена и отдельная ель. Особое внимание обратить на выходы из рощи «Нос» и правый угол кукурузного поля. С вами пойдёт ручной пулемёт. Время отхода на основную снайперскую позицию, когда передовые группы противника выйдут на линию отдельной ели. При отходе задерживаться для ведения огня.

Средняя пара. Старшим сержант Алексеев — выйти к ручью, оборудовать там пост и взять под наблюдение и обстрел полосу: справа — стог

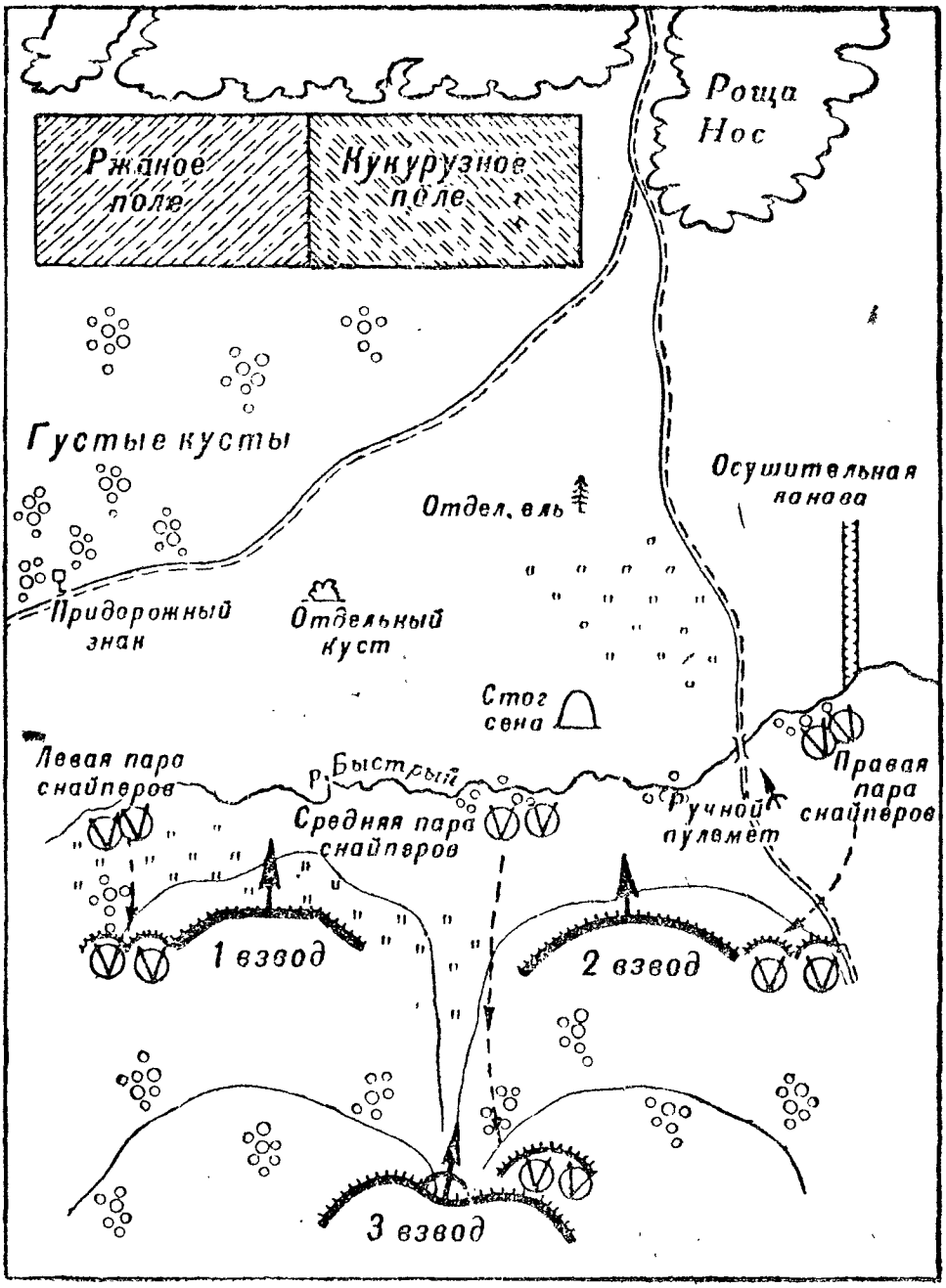

Схема 2. Снайперы в обороне

сена, ель, слева отдельный куст и правый угол ржаного поля. Особое внимание обратить на кукурузное поле. Отходить, когда начнут отход крайние пары наших снайперов. Путь отхода — по оврагу к своему взводу, где занять подготовленный для вас окоп.

Левая пара. Старшим ефрейтор Кротов — выдвинуться к ручью, против густых кустов. Взять под наблюдение и обстрел полосу: справа — отдельный куст и левый угол кукурузного поля; слева — придорожный знак и левый угол ржаного поля. Особое внимание обратить на ржаное поле. Когда передовые группы противника подойдут к группе кустов за придорожным знаком, отходить на левый фланг своего взвода. Окоп вам будет подготовлен».

Когда разведка противника вышла из кукурузного поля, снайперы истребили большую часть состава разведки, в том числе командира, который выделялся по внешнему виду (костюм, снаряжение). Снайперы не давали в течение получаса выдвинуться вперёд также и пулемётам противника. Своим огнём снайперы ввели в заблуждение противника относительно местонахождения переднего края нашей обороны. Неприятельская артиллерия открыла огонь по нижним скатам высоты и по ручью, где никого уже не было. Снайперы отошли, когда более крупные части противника вышли на линию отдельной ели и кустов. Снайперы за это время успели выбить почти всех офицеров противника и тех, кто был при них (наблюдатели и связные); они выбили также часть наводчиков у пулемётов и у одной противотанковой пушки. Сильно помог делу бывший с правой парой снайперов ручной пулемёт.

Наступление противника было задержано на

значительное время, левый фланг его при продвижении сильно отстал.

Придя на свои основные позиции на переднем крае обороны и войдя в общую систему огня, снайперы продолжали свою работу по истреблению снайперских целей. Противник дальше ручья продвинуться не смог, а затем был отброшен перешедшими в контратаку нашими подразделениями. На поле боя осталось много трупов противника.

ДЕЙСТВИЯ СНАЙПЕРОВ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОЙ ОБОРОНЕ

При длительной обороне целями для снайперов будут: командиры, наблюдатели, часовые в окопах, передвигающиеся открыто связные, снижающиеся неприятельские самолёты. Опытный противник будет вести наблюдение, конечно, не открыто, а хорошо замаскировавшись, при помощи перископов и стереотруб. Эти приборы и будут целями для снайперов при небольшом их удалении (около 150 м). Нужно внимательно изучать местность, замечать все незначительные изменения, происшедшие за ночь, зорко, терпеливо и неотступно выслеживать цели, иногда затрачивая на это много часов.

При значительном удалении противника выгоднее выдвигать снайперские посты вперёд на укрытые подступы. Если местность не позволяет производить смену постов днём, то нужно их сменять перед рассветом.

Ночью снайперы, как правило, должны отдыхать, чтобы запастись силами для работы днём в условиях хорошей видимости целей. Однако противник нередко будет вести разведку ближних подступов ночью; в таких случаях огонь по оди-

ночным фигурам из обыкновенного оружия будет малодействительным, поэтому для уничтожения приближающихся разведчиков противника нужно использовать снайперов. Оптический прицел, увеличивая цели в 3½—4 раза, как бы приближает их. Это даёт снайперу возможность видеть цели, не доступные для невооружённого глаза, и поражать их.

Огонь снайперов может с большим успехом применяться в сумерки и на рассвете, а на близкие расстояния — и в лунную или звёздную ночь. Осветительные средства (прожектор, ракеты) ещё более расширяют возможность снайперов и чрезвычайно затрудняют действия противника ночью.

ДЕЙСТВИЯ СНАЙПЕРОВ ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ БОЯ

На одном из участков Западного фронта старший снайпер Безусый получил от командира роты боевую задачу — закрыть доступ по шоссе неприятельским мотоциклистам, которые были замечены издали.

Быстро выдвинувшись со снайперами роты по шоссе, Безусый расположил снайперские группы по обе стороны дороги в канавах, поросших кустарником. Только снайперы успели вырыть небольшие окопы и замаскироваться, как показались вражеские мотоциклы. Меткими выстрелами Безусый первым сбил с мотоциклов несколько вражеских солдат. Другие снайперы его поддержали. Мотоциклистов было много. Часть их свалилась, остальные остановились и открыли бешеный огонь по кустарнику вдоль обочин дороги, где сидели снайперы. В этом очень коротком бою Безусый, находясь впереди других, был трижды ранен, но не оставил своего места и вы-

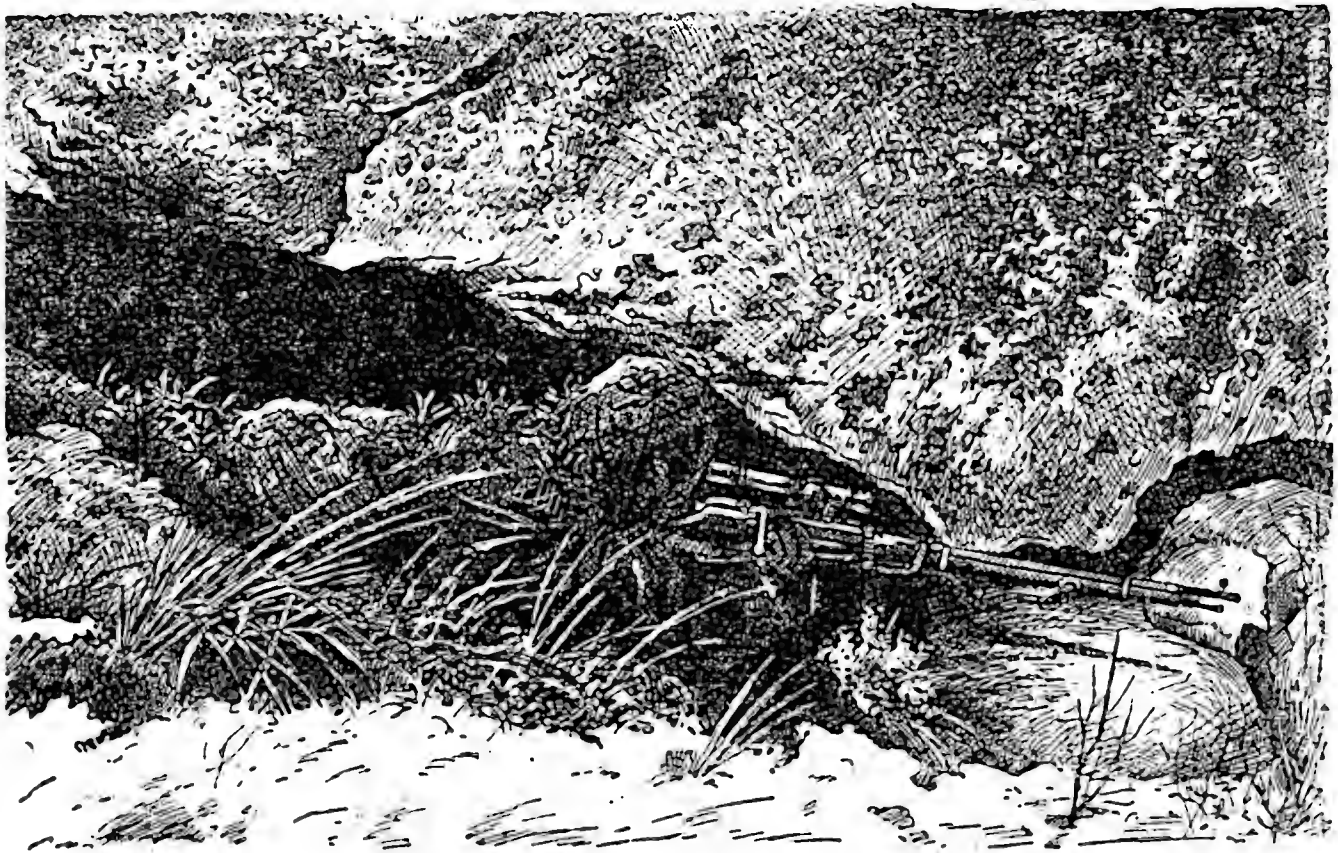

Рис. 1. Снайпер в расселине скалы

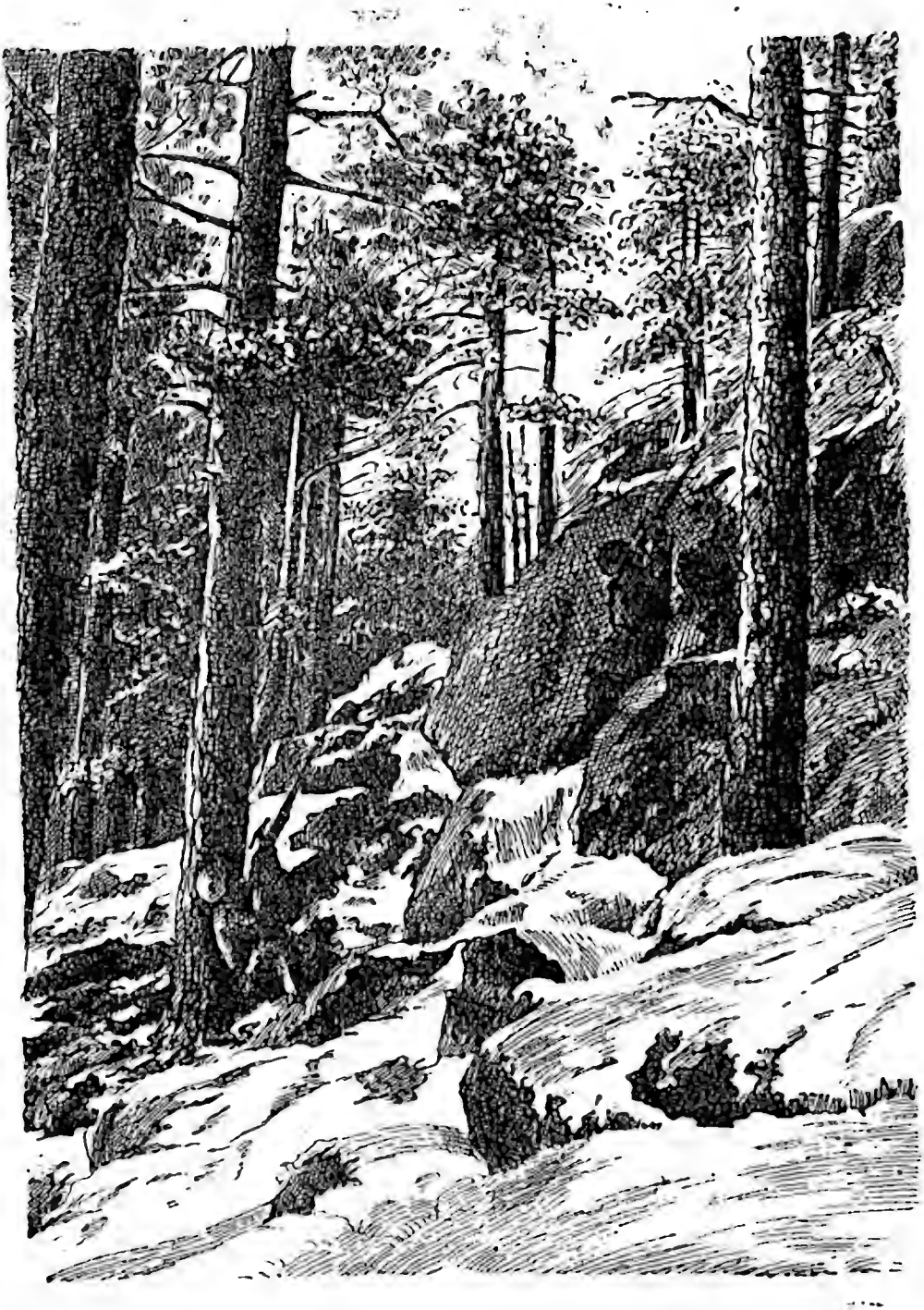

Рис. 2. Стрельба снизу вверх

полнил с товарищами боевую задачу до конца. Пятнадцать мотоциклистов остались на дороге. Остальные повернули обратно и скрылись, преследуемые огнём снайперов. Рота под прикрытием огня снайперов успела отойти и занять новый рубеж согласно заданию.

Среди лёгких, достаточно подвижных огневых средств, прикрывающих отход стрелковых подразделений, снайперы займут не последнее место. Цепляясь за каждый удобный местный предмет, ведя меткий огонь и последовательно меняя огневые позиции, снайперы могут отходить последними, жертвуя в нужных случаях собой.

Как правило, свой отход снайперы должны чередовать с передвижением других огневых средств (пулемёты, миномёты), при взаимной поддержке и выручке друг друга. Если враг наседает, снайпер-истребитель и снайпер-наблюдатель будут отходить поочерёдно перекатами, прикрывая друг друга огнём.

Пересечённая местность, наличие мелких местных предметов и масок будут способствовать действиям снайперов. Особенно успешными и упорными будут действия снайперов в горах, а также в лесной местности. Укрываясь в расселинах скал и в ветвях густых деревьев, снайперы могут создать преграду значительному числу врага и задержать его продвижение.

ДЕЙСТВИЯ СНАЙПЕРОВ НА МАРШЕ

Во время походного движения снайперы будут находиться в интервалах между подразделениями или в голове их. Они будут участвовать в отражении самолётов, лёгких и средних танков противника.

На Северо-Западном фронте снайпер Якунцев в одном из первых боёв, сохраняя полное хладнокровие, двумя выстрелами сбил пикирующий на нашу походную колонну фашистский бомбардировщик.

СНАЙПЕРЫ В РАЗВЕДКЕ

В разведке снайперы участвуют в составе своих подразделений. Они занимают место и выполняют задачи по указанию командира взвода. При разведке они высматривают расположение противника, замечают места, где находятся цели и где они могут появиться. Как разведчиков и наблюдателей снайперов можно использовать только в крайних случаях, имея в виду, что снайперы — чрезвычайно дорогое огневое средство, которое нужно применять только по прямому их назначению, тем более, что пополнять убыли в снайперах в бою не так легко.

Снайпер Якунцев, находясь со своим взводом в разведке и получив задачу уничтожить упряжку с орудием, выезжающую на позицию, первыми же выстрелами убил гарцовавшего на коне фашистского офицера и двух упряжных лошадей. Расчёт орудия, оставив ещё одного убитого, в панике бежал, бросив пушку.

СНАЙПЕРЫ В ПОХОДНОМ ОХРАНЕНИИ И ВО ВСТРЕЧНОМ БОЮ

Снайперы, приданные передовым частям походного охранения, идут при ядре головного дозора походной заставы с задачей метким огнём помешать организации огня и управлению в передовых вражеских подразделениях. Особенно это важно при завязке встречного боя,

когда нужно упредить противника в развёртывании и организации боя.

Снайперы придаются также тыльным заставам и идут при ядре дозора.

СНАЙПЕРЫ В БОЕВОМ ОХРАНЕНИИ НА НАСТУПЛЕНИИ

Снайперы, находясь во взводе боевого охранения, по указанию командира взвода следуют или при одном из передовых отделений (за дозорными) или же при ядре взвода. Задачу им ставит командир взвода.

СНАЙПЕРЫ В БОЕВОМ ОХРАНЕНИИ ПРИ ОБОРОНЕ И СТОРОЖЕВОМ ОХРАНЕНИИ

В боевом охранении место снайперов между передовыми отделениями, а в сторожевом охранении — между полевыми караулами. В охранении, как и при обороне, снайперы должны широко проявлять инициативу и своё искусство наблюдения и меткой стрельбы.

При наличии укрытий и масок они могут выдвигаться вперёд и занимать выгодные для их деятельности точки местности, если имеются при этом скрытые пути отхода.

ПОДГОТОВКА СНАЙПЕРОВ

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Целью тактических занятий служит ознакомление будущих снайперов с главнейшими видами боевой деятельности войск. Снайперы должны знать и хорошо разбираться в боевых порядках своих и вражеских подразделений, знать технику

противника, методы её применения и наиболее уязвимые места вражеских боевых машин.

Тактическая подготовка должна проходиться практически на местности в составе подразделений, а в некоторых случаях лишь обозначая места подразделений и их фланги небольшими группами, отдельными людьми или, в крайнем случае, флажками.

В специальных снайперских учебных частях и школах стрелковые подразделения для проработки очередных тем по тактике составляются из самих обучаемых.

Методы организации и проведения занятий не отличаются от обычных тактических учений, но при непременном учёте характера действий в современном бою. Методы обучения действиям снайперов в различных видах боя изложены в отделе «Изучение правил ведения огня в бою» и в разделе «Организация и проведение тактическо-стрелковых занятий».

В программу снайпера по тактике необходимо включить следующие вопросы:

1. Ознакомление с боевыми порядками и деятельностью передовых разведывательных частей и передовых органов наблюдения во всех родах войск как нашей армии, так и армии противника.

2. Ознакомление с видами боевого обеспечения на походе и при расположении на отдыхе. Характер деятельности органов обеспечения в нашей и вражеской армиях.

3. Характеристика главных боевых действий: оборона, наступление, встречный бой, бой в окружении.

4. Значение и роль снайпера в современном бою. Задачи снайпера.

5. Роль, место и работа снайпера во всех видах боевых действий.

6. Оценка местности. Выбор наиболее благоприятных для работы снайперов районов и участков.

7. Движение, применение к местности, маскировка.

8. Ведение огня. Выбор мест для стрельбы. Организация снайперских постов. Работа на посту. Наблюдение за боевым полем. Оценка и выбор целей. Выбор времени для открытия огня. Ведение журнала наблюдений.

9. Выставление и смена снайперских постов.

Изучение сведений по топографии

Ориентирование на местности; значение неровностей местности и местных предметов; знакомство со способами изображения местности и её характерных особенностей на бумаге. Чтение карт и умение составлять простейшие чертежи и схемы.

Занятия по топографии со снайперами служат продолжением программы по топографии рядового бойца.

Занятия следует начать с учёта знаний у бойцов-снайперов по топографии, чтобы в дальнейшем дополнять их.

Ряд вопросов программы должен проходиться параллельно с изучением правил разведки местности и целей, как это видно из помещённых ниже примеров организации и проведения занятий по этому отделу.

Изучение сведений из сапёрно-маскировочного дела и химической подготовки

Искусство в использовании местности и искусство маскировки для укрытия от выстрелов и

взоров противника должно занимать при обучении снайперов видное место и стоять на должной высоте. Вопросы устройства укрытых постов и окопов полевого типа и искусной маскировки их, умелое использование местных укрытий и защитных свойств местности, маскировка при движении и расположении на месте как для передышки, так и для ведения огня должны стоять на первом месте в программе обучения сапёрно-маскировочному делу.

Подготовка снайпера к работе в обстановке действия отравляющих веществ также должна найти себе место в программе, в которую должны быть включены правила стрельбы в условиях действия ОВ и правила предохранения оружия и оптических приборов от действия ОВ.

Обучение сапёрно-маскировочному делу должно проводиться на фоне тактических заданий и увязываться с вопросами выбора мест для снайперских постов. Вопросы маскировки и демаскирования тесно увязываются с вопросами изучения и оценки местности, наблюдения за полем боя и отыскивания целей.

Вопросы использования местности, выбора огневых и наблюдательных точек и оборудование их должны иметь место при каждом выходе в поле для занятий. Особенное внимание этому делу нужно уделять при изучении правил стрельбы и наблюдения при проведении стрелково-тактических и тактических занятий, а также боевых стрельб.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СНАЙПЕРА

Снайпер должен хорошо усвоить программу по физической подготовке рядового бойца, затем постоянно выполнять упражнения с целью под-

держать на известном уровне развитие всех частей своего тела. Главное же внимание необходимо обратить на упражнения полевого характера, связанные с работой снайперов во всех видах их боевой деятельности.

Снайпер должен быть хороший и выносливый ходок (пешком и на лыжах), а в кавалерии и ездок. После длительных переходов в полном снаряжении он должен уметь сохранять силы для непосредственных боевых действий.

Он должен уметь быстро перебегать открытые места значительного протяжения, умело поднимаясь с земли для движения и умело ложась, чтобы не оставаться ни одной лишней секунды под огнём противника.

Он должен уметь незаметно и бесшумно подкрадываться, согнувшись и ползком, без большого утомления преодолевая значительные пространства в позах, способных вызвать усталость.

Снайпер должен уметь свободно преодолевать всевозможные препятствия и преграды, которые могут встретиться на пути его движения. Он должен хорошо и ловко лазать и быстро взбираться на деревья, столбы, строения, возвышенности.

После быстрых движений и действий снайпер должен уметь путём равномерных и глубоких вдыханий и выдыханий быстро восстанавливать нормальную деятельность сердца (пульсацию) и правильное ровное дыхание, это необходимо для точного выстрела.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СНАЙПЕРА

Вся подготовка снайпера может быть разделена на четыре основные отдела: 1) материальная часть; 2) теория стрельбы (сведения по ба-

листике); 3) приёмы стрельбы; 4) правила ведения огня в бою.

Все эти отделы должны проходиться параллельно и согласованно, увязывая между собой родственные вопросы. Эта увязка должна осуществляться путём соответствующего составления программы занятия.

Примеры комплексирования (увязки)

Пример 1. Увязка отделов огневой подготовки в одном уроке. Из отдела «теория стрельбы» проходится назначение прицела; из отдела «материальная часть» проходится устройство прицела; из отдела «приёмы стрельбы» изучают приёмы установки прицела по расстоянию.

Пример 2. Увязка отделов боевой подготовки в одном уроке. Тактика — выбор мест для стрельбы, упоров и укрытий; сапёрно-маскировочное дело: а) устройство окопов, устройство снайперского поста; б) маскировка снайперского поста; обучение стрельбе — прикладка из-за упоров и укрытий.

При надлежащей увязке получается цельное представление о предмете, а не отрывочные о нём сведения, и у обучаемых создаётся больший интерес.

Изучение материальной части оружия и приборов

Исключительное значение для точной стрельбы и наблюдения имеет исправное состояние оружия и приборов снайпера. Это нужно внедрить в сознание каждого снайпера с первых же шагов его службы.

В этот отдел программы нужно включить следующие основные вопросы:

1. Значение твёрдого знания устройства оружия и оптических приборов, правил обращения с ними и ухода за ними.

2. Углубление знаний материальной части оружия.

3. Изучение оптических приборов.

4. Уход за оружием, приборами и сбережение их.

5. Боеприпасы, их отбор и уход за ними.

6. Изучение недостатков оружия и влияние их на стрельбу; меры предупреждения появления неисправностей.

7. Проверка боя оружия.

8. Выверка приборов.

Изучение кратких сведений по баллистике

Умение произвести точный выстрел требует от снайпера знания баллистики. Этот объём знаний должен быть, конечно, шире и глубже, чем для рядового стрелка.

Снайпер должен знать превышения траекторий над линией прицеливания на все расстояния, отвечающие установкам прицела как открытого, так и оптического до предельной дальности огня снайпера (800 м). Он должен уметь пользоваться таблицей превышений.

Ему должны быть известны причины, которые влияют на правильный полёт пули, зависящие как от оружия, патронов и самого стрелка, так и от различных внешних явлений. Он должен уметь учитывать эти явления и противодействовать им.

Снайпер должен знать значение для поражения целей поражаемых и непоражаемых пространств и величин превышений и понижений траекторий над линией прицеливания. Это необходимо для правильного пользования уста-

новками открытого прицела при стрельбе на расстояния, для которых нет делений на прицеле, например для расстояний 360, 270, 320 и т. д.

Снайпер должен уметь учитывать скорость и направление движения различных целей как наземных, так и воздушных и уметь брать нужные упреждения для их поражения.

Он должен иметь представление о естественном рассеивании пуль и знать причины, от которых оно происходит, чтобы учитывать это явление при оценке попаданий своих выстрелов. Знать также способы, применяемые для уменьшения естественного рассеивания пуль.

Иметь общее представление о степени поражаемости целей на различные расстояния и о действительности огня.

Иметь представление о пробивной силе пули как обыкновенной, так и бронебойной.

Ниже приводится перечень вопросов по баллистике, который нужно основательно проработать со снайперами.

1. Отдача и влияние её на стрелка и оружие. Меры противодействия вредному влиянию отдачи.

2. Движение пули в канале ствола. Значение нарезов. Значение неисправностей в канале ствола.

3. Движение пули в воздухе и влияние на неё силы тяжести и сопротивления воздуха.

4. Деривация, влияние её на полёт пули. Учёт деривации и меры противодействия ей.

5. Понятие о поражаемом и мёртвом пространствах.

6. Естественное рассеивание выстрелов. Его размеры и причины, от которых оно зависит:

а) оружие — вибрация ствола, причины, увеличивающие и уменьшающие вибрацию; б) патроны — разнообразие в весе пороха и пули, диаметре пули; допуски; отбор патронов; в) невольные ошибки стрелка при прицеливании и спуске курка; влияние точности прицела (открытый и оптический); г) движение воздуха и другие трудно уловимые причины (атмосферные и световые явления).

7. Меры для уменьшения естественного рассеивания пуль.

8. Меткость стрельбы и её значение.

9. Причины, отклоняющие пулю от правильного направления: а) погиб ствола; б) неправильное положение прорези прицела и мушки; в) поводка ложи; г) погиб штыка; д) неправильное закрепление винтов хвостового и упора.

Причины, уменьшающие кучность попадания (увеличивающие рассеивание): а) раздутие канала ствола; б) растёртость канала ствола; в) мельхиоризация или омеднение канала ствола; г) раковины, следы ржавчины, царапины, задиринны, заусенцы, сыпь; д) тугой и длинный спуск; е) качание штыка; ж) шомпол плохо удерживается в шомпольном упоре; з) ствольная накладка плохо пригнана; и) упор ствола неравномерно (не всей плоскостью) прилегает к стенке выреза для него в ложе; к) нет необходимых зазоров между металлическими и деревянными частями винтовки: дульной частью ствола и наконечником ложи, хвостом и ложей и т. д.

10. Влияние внешних условий на меткость стрельбы: а) боковой, косой и продольный ветер; ознакомление с мнемоническими правилами учёта влияния ветра; б) температура, влажность и плотность воздуха; в) движение воздуха, миражи, солнечное освещение.

11. Ошибки стрелка, влияющие на меткость стрельбы: а) ошибки в определении расстояний до целей, в постановке прицела, в выборе точек прицеливания; б) неправильные прикладка, прицеливание и спуск курка; в) неуменье наблюдать за результатами стрельбы.

12. Понятие о вероятности попаданий: а) как она выражается; б) влияние на вероятность попадания меткости стрельбы; в) влияние на вероятность попадания расстояния и величины цели; г) знакомство с таблицей вероятностей попадания; д) понятие о действительности огня; причины, от которых она зависит; успех стрельбы в бою.

Все перечисленные вопросы необходимо проходить параллельно со стрельбой боевыми патронами.

Кроме того, нужно увязывать между собой родственные вопросы, например: изучение неисправностей в оружии с изучением влияния этих неисправностей на меткость стрельбы; вопрос о мёртвых пространствах и пробивном действии пуль увязывать с вопросами выбора укрытий от выстрелов и т. д.

Изучение приёмов производства меткого выстрела

Положения для стрельбы

Снайпер должен быть обучен производству меткого выстрела из любого положения. Нельзя ограничиваться лишь наиболее лёгкими и устойчивыми положениями. Боевая действительность не один раз поставит снайпера в условия и положения, не удобные и не благоприятные для стрельбы, поэтому тренировку бойцов-снайперов в изготовке для стрельбы нужно проводить из

различных положений, на разнообразной местности и при наличии разнообразных местных предметов (воронки от снарядов, канавы, кусты, пни от срубленных деревьев и т. п.).

Положение тела стрелка при производстве выстрела должно быть непринуждённое, без напряжения. Оно должно быть заученным и привычным, чтобы стрелок уже во время самой стрельбы не искал бы себе лучшего положения, беспрестанно меняя его.

Принимая во внимание физические особенности каждого обучаемого, нужно помочь ему найти для себя наиболее удобную и устойчивую позу для каждого из основных положений изготовки (лёжа, сидя, с колена, стоя), при этом нужно раз навсегда определить положение головы, туловища, ног, рук и пальцев.

Разницы в приёмах изготовки к стрельбе с оптическим прицелом по сравнению с изготовкой к стрельбе с открытым прицелом нет. Нужно лишь соблюдать меры предосторожности для предохранения оптического прицела при исполнении приёма от толчков и ушибов.

В бою, применяясь к местности, придётся пользоваться укрытиями и упорами для оружия. Твёрдые упоры неприемлемы, так как они увеличивают угол вылета, повышают бой винтовки и увеличивают разброс пуль [1].

При пользовании упором нужно положить на него кисть левой руки с винтовкой. Лучше же всего опереть на упор лишь предплечье левой руки, оставив кисть свободной. При стрельбе из окопов и других укрытий нужно левой рукой

---

[1] Углом вылета называется угол, образуемый направлением оси канала ствола до выстрела и направлением его в момент выстрела, т. е. при вылете пули из канала ствола.

поддерживать приклад у правого плеча; корпусом держаться ближе к окопу (укрытию) для уменьшения поражаемости. Для упора локтей полезно сделать в земле маленькие лунки.

Положение для стрельбы лёжа — наиболее устойчивое и наименее утомительное из боевых поз. Оно наиболее применимо в бою, так как, помимо сказанного, стрелок представляет собой малозаметную цель. Поражаемость лежащего человека в три раза меньше поражаемости фигуры в рост. Поражаемость же стрелка, действующего из-за укрытия, в шесть раз меньше поражаемости стоящего во весь рост.

Кроме того, лежащий стрелок легко может себя замаскировать и благодаря этому стать невидимым для противника. Во избежание прилива крови к голове во время длительной стрельбы из положения лёжа следует расстёгивать ворот рубахи и по временам опускать голову вниз с закрытыми глазами для их отдыха.

Положение сидя применяется в бою, когда стрелять лёжа нельзя — не видно цели, не позволяет высокая трава или низкий кустарник, или же когда стрелок пользуется для стрельбы ямкой, воронкой от снаряда или расположился для стрельбы на скате.

Положение сидя довольно удобное и неутомительное. Для стрельбы сидя применяют две позы. Более устойчивой считается поза сидя с переплетёнными и несколько поджатыми под себя ногами (лучше левая впереди правой). Оба локтя упираются в изгибы коленей с внутренней их стороны (не в чашечки колен).

Если цель выше горизонта, чтобы поднять упор для локтей, применяют другую позу: ставят обе ноги на ступни, несколько расставив их в сторону, а локти немного спускают с колен,

упираясь мякотью выше локтя в коленные чашечки.

Положение с колена применяется в бою при коротких остановках, а также при расположении в высокой траве, посевах или мелком кустарнике.

При этом положении имеет упор только левый локоть. Оно утомительно, и стрелок долго оставаться в этом положении не может.

Обстановка (цель не видна) может заставить несколько приподняться и стрелять стоя на обоих коленях или на одном правом колене; в этом случае левый локоть не будет иметь упора в колено. Не придется также опираться локтем в колено при обычной позе — с колена, когда приходится стрелять под большими углами возвышения (по воздушным целям).

Положение стоя (без упора) наименее устойчивое и наиболее утомительное положение для стрельбы, так как оба локтя находятся навесу, не имея упора.

Несмотря на большую видимость и поражаемость стрелка, положение для стрельбы стоя применяется в боевой обстановке довольно часто: при неожиданных столкновениях с противником, при движении в атаку, при отражении атаки — в последний момент перед контратакой, при преследовании отходящего противника, при стрельбе из окопа полной профили, из-за оград и т. д.

Заряжание винтовки

Заряжание с открытым прицелом производится согласно наставлению по стрелковому делу «Винтовка», при этом скорость заряжания нужно довести до возможного предела (1½—2 сек.). Для перезаряжания винтовки при стрельбе лежа

можно открывать и закрывать затвор, не отнимая приклада от плеча, для этого нужно предварительно оттянуть курок на боевой взвод.

Если на винтовке установлен оптический прицел, то заряжание винтовки (наполнение магазина) можно производить только по одному патрону, так как оптический прицел расположен почти над самой ствольной коробкой.

Чтобы быстро заряжать снайперскую винтовку, у которой рукоятка затвора отогнута вправо, нужно освоиться с положением рукоятки затвора и научиться ловко отводить её влево и назад. Необходимо оберегать прицел от толчков.

Установка оптического прицела

Оптический прицел имеет деления для установки углов прицеливания через каждые 100 м. Устройство прицела позволяет ставить указатель прицела также и между этими делениями для промежуточных расстояний.

Прежде чем установить прицел на требуемое деление шкалы, нужно снять колпачки и установить прицел по глазам; для этого, вращая диоптрийное кольцо, поставить против указателя деление, отвечающее зрению стрелка. Это своё деление должен крепко помнить каждый снайпер. Для установки прицела по расстоянию до цели нужно вращать маховичок барабанчика прицела в направлении часовой стрелки и совместить указатель с нужным делением шкалы. Боковые поправки вносятся с помощью барабанчика боковых поправок. Если нужно переместить среднюю точку попадания вправо, то установку барабанчика производить по шкале со знаком + (плюс), для перемещения влево — по шкале со знаком — (минус).

Прикладка

В каждом из положений изготовки нужно добиться усвоения стрелком правильного и однообразного положения корпуса, рук, головы и винтовки при прикладке. Эти части тела и винтовка должны сразу занимать определённое правильное положение, обеспечивающее свободу и устойчивость. Неестественное положение корпуса, напряжение, натяжка, наклоны, перекосы, неправильный и излишний нажим рук и пальцев вредно отражаются на стрельбе.

При достаточной тренировке во время прицеливания, когда правый глаз станет направляющим, не обязательно закрывание левого глаза. При открытых обоих глазах лучше видны цель и точка прицеливания. Открытый или правильнее полуоткрытый левый глаз у привычных людей совершенно не мешает правильному прицеливанию.

При прикладке с оптическим прицелом нужно установить голову и правый глаз на такой высоте, чтобы луч зрения проходил через середину стекол (через ось трубки). Глаз нужно установить на таком удалении от прибора, чтобы всё поле стекла было чистым и ничто не мешало бы видимости предметов. При приближении глаза к стеклу появляется тёмный ободок по краям стекла, который по мере приближения глаза всё время увеличивается и затемняет поле. Нужно научиться сразу ставить глаз так, чтобы уловить фокус, т. е. чтобы всё поле стекла было чистым. Чрезмерное приближение глаза к окуляру может повести к ушибам при отдаче во время выстрела вследствие движения винтовки назад.

Приложившись, нужно установить винтовку так, чтобы поперечные прицельные линии были

горизонтальны; этим определяется отсутствие свалки винтовки.

Кроме сказанного, принимая во внимание ограниченность поля зрения оптического прицела, надо научиться направлять винтовку так, чтобы цель сразу попала в поле зрения. Это достигается только большой практикой в прикладке и тренировкой в правильности и однообразии прицеливания (в лист бумаги).

Правила прикладки из всех положений изложены в НСД-38, Винтовка, которыми и должны руководствоваться снайперы. Здесь же остановимся лишь на особенностях прикладки из каждого положения.

Прикладка лёжа. Винтовка приподнимается на нужную высоту, и приклад вставляется в выем плеча верхней частью затылка (всей плоскостью невозможно). Левая рука от кисти до локтя (предплечье) должна находиться по возможности в одной вертикальной плоскости с винтовкой. Предплечье в этом случае даёт почти отвесную подставку для ружья и обеспечивает более устойчивое его положение.

Согнутая в локте левая рука должна составлять угол, близкий к прямому. Винтовка центром тяжести лежит на ладони левой руки, пальцы которой в свободном положении: большой слева, а остальные четыре с правой стороны цевья. Правая рука упирается в землю локтем, отставленным вправо на 20—30 см от левого, в зависимости от телосложения.

Прикладка сидя. При прикладке сидя, по сравнению её с прикладкой лёжа, благодаря почти отвесному положению корпуса выем правого плеча более открыт для затылка приклада, который следует вставлять в выем всей своей плоскостью.

Прикладка с колена даёт менее устойчивое положение для винтовки, так как опорой может служить лишь один левый локоть, который ставится на колено.

Левое предплечье (рука от кисти до локтя) должно стоять ближе к вертикальной плоскости, проходящей через винтовку, чтобы создать более устойчивую для винтовки подставку. Правая рука на шейке приклада, как при изготовке лёжа. Правый локоть её приподнят без напряжения.

Различают два способа положения правого локтя при прикладке с колена (и стоя): первый — локоть на высоте плеча или несколько даже выше его. Этот способ имеет то преимущество, что при нём обеспечен больший выем в плече, но зато правая рука несколько напряжена, что нежелательно, а пальцы этой руки (мизинец и безымянный) стремятся отделиться от шейки приклада. Второй способ — правый локоть находится в положении более естественном и близком к положению его при прикладке лёжа и сидя.

Опыт говорит в пользу среднего положения локтя правой руки, когда он приподнят, но находится несколько ниже плеча, при этом положение правой руки и её кисти совершенно свободное и естественное.

Прикладка стоя. При прикладке стоя может быть несколько положений левой руки.

Первое положение (уставное). Левая рука под центром тяжести винтовки и по возможности в одной вертикальной плоскости с винтовкой (прямая, а не косая подставка).

Такая прикладка наиболее употребительна в бою, особенно при скорой стрельбе накоротке.

Второе положение. Левая рука вытянута вперёд. Кисть её — под нижним ложевым

кольцом. Винтовка лежит на ладони между указательным и средним пальцами. Такое положение даёт большую устойчивость при ветре.

Третье положение. Левая рука под магазинной коробкой. Локоть упирается в бедро, если талия у стрелка коротка, а руки достаточно длинны, или в левый бок (при длинной талии и коротких руках). Винтовка в обоих случаях поддерживается на ладони левой руки или, если высота дула ещё недостаточна (короткие руки), то на подставке из вытянутых вверх пальцев, как кому удобнее.

Разновидность этого способа: весь корпус передаётся на левую ногу, выпячивается, сколько можно, левое бедро вперёд и подставляется левый бок для упора левой руки. Правая нога при этом выставляется вправо на четверть шага, но стрелок на неё не опирается, а лишь касается ею земли. Левая нога стоит отвесно; равновесие корпуса обеспечивается соответствующей постановкой правой ноги. Помимо удобства для упора локтя левой руки, такая поза признаётся более устойчивой.

Последний способ наиболее пригоден для стрелков, у которых длинная талия и недостаточно длинные руки.

В общем нужно заметить, что огромную роль для удобства каждой позы, устойчивости корпуса и винтовки играет привычка. Однако отсюда не следует, что не нужно искать для себя наиболее удобной позы. Не нужно только менять принятую позу без особо уважительной причины (слабость рук, ветер, волнение). Особенно не следует этого делать в последний момент при стрельбе, что нередко приходится наблюдать при неуверенности и волнении стрелков.

Прицеливание

Правила прицеливания при открытом прицеле для всех поз одинаково. Оно заключается в том, чтобы правильно взятая в прорези прицела мушка подошла своей вершиной к точке прицеливания и стала неподвижной хотя бы на очень короткий срок.

Вместе с началом прицеливания нужно затаить дыхание. Для этого, вздохнув один-два раза полной грудью, выдохнуть лишний воздух и затаить дыхание.

Для устойчивости корпуса и рук при прицеливании нужны постоянные упражнения. Важна при этом не сила рук, а уменье удерживать винтовку неподвижно хотя бы на очень короткое время. Винтовка (ее тяжесть) не должна вызывать у стрелка напряжения и перекосов туловища при прицеливании, особенно в положении стоя.

В положении лёжа, а также сидя, устойчивое положение винтовки и, следовательно, готовность её к меткому выстрелу достигаются довольно легко. Гораздо труднее обстоит дело при стрельбе из положения с колена и особенно стоя, когда мушка всё время ходит и остановить её можно только на мгновенье. Спустить курок во-время в этом случае является нелёгкой задачей.

Однако постоянной тренировкой можно добиться больших успехов в стрельбе даже из самых трудных положений.

При пользовании оптическим прицелом мы имеем дело уже не с прорезью прицела и мушкой, а с горизонтальной нитью, прерванной посредине, заменяющей прорезь, и вертикальной нитью с острым концом, служащим мушкой.

Во время прицеливания бросается в глаза

чрезвычайная чувствительность мушки оптического прицела к колебаниям винтовки даже при сравнительно устойчивом положении её. Колебание мушки, которое при пользовании открытым прицелом было бы почти неуловимо, при оптическом прицеле делается очень заметным. Это происходит потому, что оптический прицел, увеличивает предметы в 3½—4 раза.

Спуск курка

Прицеливаясь и наблюдая всё время за мушкой, нужно начать плавно и не особенно быстро нажимать на спусковой крючок, постепенно усиливая нажим, пока не произойдёт выстрел. Если нужно произвести ряд скорых выстрелов навскидку — быстрота нажатия на спусковой крючок соответственно повышается.

Момент спуска курка должен быть неожиданным для начинающих стрелков. В дальнейшем тщательное изучение своего спуска и большая практика могут настолько обострить способности стрелка, что он приблизительно будет знать (чувствовать) время, когда произойдёт выстрел, и инстинктивно приурочит его к наиболее выгодному моменту. При изготовке лёжа, особенно при пользовании упором, — это совсем простая задача.

Неправильным спуском курка будет прежде всего дергание, а также слишком быстрый, хотя бы и плавный, нажим на спусковой крючок.

Дергание за спусковой крючок (рывок) или закрывание перед спуском курка ведущего глаза (моргание) чрезвычайно отражается на положении линии прицеливания и ведёт к значительному отклонению её от точки прицеливания. Следует заметить, что моргание почти всегда предшествует дёрганию, при этом стрелок теряет цель,

и мушка отойдёт ещё больше от точки прицеливания.

Это явление происходит преимущественно при стрельбе боевым патроном. Но бывают среди нетренированных стрелков и такие, которые не могут спокойно отнестись к спуску курка даже с учебным патроном.

Только правильным обучением можно устранить это губительное явление; нужно больше практики в стрельбе холостыми и боевыми патронами под строгим наблюдением обучающего.

Слишком быстрый темп нажатия на спусковой крючок, особенно в конце прицеливания, также ведёт к быстрому срыву курка с боевого взвода и, следовательно, к смещению линии прицеливания.

В общем на спускание курка при редком огне требуется от 5 до 8 сек.

К причинам, вызывающим отклонение винтовки при выстреле, нужно отнести тугой спуск курка и сильный удар курка при спуске.

Тугой спуск курка (более 3 кг) вызывает у стрелка напряжение, затем чрезвычайно резкий срыв курка и сильное движение указательного пальца после спуска назад, вызывает значительное отклонение винтовки. В обращении можно встретить винтовки со спуском, доходящим до 4—5 кг. Такие спуски нужно отладить в оружейной мастерской установленным способом, доводя их до 3 кг. Нужно иметь в виду, что от долгой работы соприкасающиеся части спускового механизма шлифуются, и спуск сам собой становится более мягким, поэтому, отлаживая спуск, нужно оставлять некоторый запас на естественное ослабление его от времени.

Невыгоден также и слишком длинный спуск, в особенности при стрельбе из положения стоя.

На ударное действие курка при спуске его обычно не обращают должного внимания. Влияние ударного действия курка становится более заметным для глаза при стрельбе из самого неустойчивого положения — стоя, а с оптическим прицелом даже лёжа. Способ противодействия — более устойчивая прикладка, упор, тренировка.

Характерной особенностью выстрела боевым патроном является громкий звук, сотрясение винтовки (подпрыгивание дула) и отдача.

Непосредственным следствием взрыва (выстрела), а также отдачи для многих стрелков является боязнь выстрела. Это явление — злейший враг меткости. Чтобы избавиться от этого недуга, стрелок должен постоянно помнить об этом и во время стрельбы держать себя в руках и больше тренироваться.

В момент выстрела вследствие отдачи получаются углы вылета [1], иногда даже значительные. Кроме того, вследствие различных недочётов в подготовке стрелка получаются отклонения ствола в разные стороны. Такие отклонения могут быть весьма значительны, поэтому при точной стрельбе их необходимо учитывать и по возможности предупреждать. При изготовке стоя у многих стрелков ось канала ствола обычно отклоняется влево и вниз; при стрельбе с колена — в сторону (чаще всего вправо); при стрельбе лёжа с руки — вниз.

Углы отклонения можно значительно уменьшить хорошим упором, постоянным однообразным, устойчивым и совершенно правильным

---

[1] Мы хотели здесь отметить другие, так сказать, дополнительные углы вылета; назовем их углами отклонений. Эти углы получаются от различных неправильностей в исполнении приёмов стрельбы, особенно прикладки и спуска курка.

положением для стрельбы, правильной прикладкой и абсолютно правильным прицеливанием и спуском курка.

Углы отклонений вследствие неправильностей прикладки и других причин при выстреле боевым патроном уловить со стороны невозможно. Это может установить лишь сам обучаемый при внимательном наблюдении за собой и результатами каждого своего выстрела, сравнивая направление линии прицеливания в момент спуска курка с точками попаданий пуль. Улавливая таким путём свои ошибки, стрелок должен найти причины их и тренировкой изжить свои ошибки.

Тренировочные упражнения без боевого патрона

Тренировочные упражнения следует организовать в поле, выставляя для этого соответствующие цели (мишени) и организуя их показ. Большую пользу при тренировке окажет взаимная проверка друг друга или самопроверка.

При занятиях в комнате и на казарменных дворах для выработки необходимых навыков в прицеливании и спуске курка и для самопроверки хорошо пользоваться так называемыми «крестиками». Они представляют собой две пересекающиеся линии (черные нити, проволоки и т. п.) на светлом фоне (окне, белой стене или листе белой бумаги). Точкой прицеливания служит место пересечения линий. Такие же, но увеличенные приспособления могут выставляться на действительные расстояния.

Для учёта величины отклонения мушки при спуске курка можно сделать на указанных линиях ясно видимые для стрелка чёрточки через каждые 5 мм. Тогда вычислить, какая была бы

величина отклонения пули при стрельбе на действительные расстояния, не представляет труда. Например, если стрелок, находясь в 10 м от точки прицеливания, обнаружил при спуске курка ошибку (отклонил мушку) на одно деление (5 мм), то на 300 м линия прицеливания отклонилась бы уже не на 5 мм, а на 150 мм (15 см).

Для повышения интереса к упражнениям без боевого патрона, помимо «крестиков», можно изготавливать круглые уменьшения мишеньки с тремя-четырьмя кругами, на манер спортивных.

После каждого спуска курка в такую мишень бойцы отмечают в своих записных книжках точки, в которые была направлена линия прицеливания в момент спуска курка, и номера кругов и после пяти или десяти отметок делают общий подсчёт очков. По этим записям, сравнивая результаты ежедневных упражнений, обучающийся приходит к определённым выводам относительно своих успехов, которые легко проверить затем стрельбой. В записных книжках следует делать заметки и о причинах своего неуспеха.

Вблизи мест расположения части необходимо организовать такие же самостоятельные упражнения, но на действительные расстояния по боевым мишеням. Вполне понятно, какое значение для создания интереса к занятиям имеет стрельба, которую при всякой возможности нужно проводить.

Упражнения в спуске курка из малокалиберного оружия, кроме интереса, позволяют улавливать ошибки иного порядка, а именно отклонение мушки от точки прицеливания при самом его спуске, так как обнаружение таких ошибок при стрельбе гораздо легче, когда при выстреле нет отдачи и подпрыгивания дула.

Учёт отклонений, борьба за их уменьшение являются очередным заданием для самостоятельных и сознательных упражнений при тренировке обучаемого без боевого патрона. Упражнения эти должны проводиться ежедневно, но не непосредственно перед самым исполнением упражнений стрельбы, когда, сберегая силы, следует ограничиться двумя-тремя спусками курка.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ВЕДЕНИЯ ОГНЯ В БОЮ

В этот отдел должны быть включены следующие действия:

1) огневая разведка: а) разведка местности, б) разведка целей; 2) оценка и выбор цели; 3) выбор места для стрельбы; 4) выбор времени для открытия огня; 5) выбор прицела и точки прицеливания; 6) выбор момента для производства выстрела; 7) производство стрельбы; 8) наблюдение за результатами, поправки; 9) переносы, перерывы и прекращение огня; 10) учёт и пополнение патронов.

ОГНЕВАЯ РАЗВЕДКА

Снайпер должен тщательно изучить впереди лежащую местность и наилучшим образом использовать её для себя и во вред противнику.

Внимательно наблюдая за полем боя, он должен быстро определять свойства, размеры и удаление появляющихся целей, быстро находить маскированные цели, уметь быстро составить простейшую стрелковую карточку с обозначением на ней ориентиров и расстояний до них.

Находясь в условиях длительной обороны, снайпер должен уметь вести толковые записи в

журнале наблюдений (Боевой устав пехоты, см. приложение 3, ч. 1).

В огневом бою очень важно увидеть цель возможно ранее. При своевременном обнаружении целей стреляющий будет иметь время на подготовку данных, обеспечивающих меткость стрельбы и выбор наиболее благоприятного момента для открытия огня.

Чтобы своевременно найти замаскированные цели, нужно хорошо знать признаки, помогающие обнаружить их. Надо уметь выслеживать цель, чтобы поразить её метким огнем, оставаясь в то же время скрытым от взоров противника. Эти необходимые для снайпера навыки приобретаются в результате систематического и планомерного обучения.

Плохо обученные наблюдению снайперы будут смотреть и не видеть, слушать и не слышать того, что часто имеет очень большое значение для боя.

Наблюдение и разведку целей в бою должны вести оба снайпера по очереди. Наблюдение должно быть непрерывным.

Снайперы должны быть обучены не только искусному наблюдению и отысканию целей, но и правильному, умелому указанию их местонахождения.

Целеуказание и быстрое нахождение целей будут значительно облегчены при условии предварительного тщательного изучения местности, умелого выбора ориентиров и определения расстояний до них.

Огневая разведка слагается из разведки местности и разведки целей.

Разведка местности заключается во внимательном исследовании и выяснении всех выгодных

и невыгодных сторон местности для наилучшего использования её. К разведке местности нужно отнести также оценку местных предметов и определение их боевого значения.

Разведка целей состоит в тщательном осмотре боевого поля, внимательном и непрерывном наблюдении за ним, чтобы своевременно обнаруживать цели. К разведке целей нужно отнести также их оценку.

Огневая разведка для отличных стрелков-наблюдателей является **одним из важнейших элементов их боевой деятельности**, столь же важных, как и стрельба. Поэтому искусство в разведке должно стоять на такой же высоте, как и искусство меткой стрельбы.

Ввиду того, что снайперы, работая в паре, время от времени меняются ролями (стрелка и наблюдателя), отдел огневой разведки проходится в одинаковом объёме для всех обучаемых.

Огневая разведка снайперов нужна не только для их личной надобности, но часто и для подразделения, которое они обслуживают, поэтому пределы стрелковой разведки снайперов в глубину не следует ограничивать только зоной действительного огня снайпера. Наличие в снаряжении снайперов оптических приборов (бинокль, оптический прицел) облегчает эту задачу.

Но главное внимание всё же должно быть сосредоточено на работе снайпера в зоне до предела его огня, т. е. в полосе глубиною до 800 м.

К занятиям по огневой подготовке необходимо приступить с первых же дней обучения, поставив себе задачей прежде всего развитие у обучаемого остроты зрения и наблюдательности,

пользуясь для этого не только специальными занятиями, но и всеми удобными случаями.

На занятиях по огневой разведке необходимо проработать со снайперами все виды боевой их деятельности.

Разведка местности

В процессе данного раздела необходимо проработать следующие вопросы:

1. Значение местности для стрелкового боя. Значение местности для снайперов.

2. Разведка местности при расположении для обороны: а) изучение переднего края обороны своего взвода и роты; б) изучение подступов к ней; в) изучение зоны, порученной для наблюдения снайперу; г) составление стрелковой карточки.

3. Разведка местности при наступлении: а) изучение занятого противником района и подступов к нему; пользование топографической картой; б) работа снайперов в зоне наблюдения; в) работа снайперов в зоне огня; г) определение расстояний на-глаз и по карте; д) составление стрелковой карточки.

Разведка целей

В огневом состязании важно увидеть цель возможно раньше и, во всяком случае, прежде чем это сделает противник в отношении нас. При заблаговременном обнаружении цели в нашем распоряжении будет время для подготовки стрельбы: выбор и занятие позиции, определение расстояний, учет всех данных, имеющих значение для меткости стрельбы (выбор и установку прицельных приспособлений), словом, будет

время на всё то, что может обеспечить действительность огня.

Могущество огня современного оружия заставило борющиеся стороны тщательно изучать и использовать местность и широко пользоваться средствами маскировки, особенно на близких расстояниях. Современное поле сражения стало казаться пустынным, и дерущиеся противники выдают своё присутствие на нём лишь звуками выстрелов да мелькающими кое-где, как тень, от укрытия к укрытию небольшими группами и одиночными фигурами бойцов, меняющих своё расположение.

Чтобы своевременно обнаружить хорошо замаскированные и скрытые цели, нужно хорошо знать отличительные их признаки, уметь их выслеживать, угадывать и находить, чтобы поражать затем огнём, оставаясь в то же время по возможности скрытым от глаз и выстрелов. Эти действия требуют большого искусства, которое приобретается лишь в результате систематического и планомерного обучения.

Искусство наблюдения и нахождения целей приобретает особое значение для снайперов, вся боевая работа которых основана на тщательном и умелом наблюдении, отыскании и уничтожении чрезвычайно важных, но труднораспознаваемых и малоуязвимых целей.

Трудность разведки в бою в указанных выше условиях заставляет обратить особое внимание на этот отдел и предоставить в распоряжение обучающего достаточное количество времени для его изучения.

В этот раздел обучения должны быть включены следующие вопросы:

1. Разведка целей и их боевое значение. Средства, обеспечивающие успех разведки.

2. Ознакомление с боевыми целями, способами и приёмами разведки, приборами и пособиями.

3. Обучение разведке целей: а) при обороне, б) при наступлении, в) при встречном столкновении, г) в условиях стабилизированного фронта (позиционная война), д) в условиях плохой видимости и в темноте.

Оценка и выбор цели

При появлении каждой цели нужно сначала ответить себе на вопрос, насколько она опасна (угрожая нам, соседу) и важна.

К целям, которые должны в первую очередь привлечь внимание снайпера, относятся: неприятельские снайперы, начальствующий состав, наблюдатели, связные, наводчики орудий, противотанковых ружей и пулемётов, впереди идущие солдаты противника, увлекающие других. Есть ещё ряд снайперских целей, которые назовём мёртвыми целями. Это торчащие из укрытий перископы и стереотрубы, дальномеры, жизненные части самолётов и боевых машин.

Оценивая цели, нужно ответить себе на вопрос, какова поражаемость данной цели для снайпера в зависимости от величины её и расстояния. Поражаемость мелких целей (головных, грудных) хороша до 300—400 м, средних целей (поясных, в рост) удовлетворительна до 600 м. Поражаемость крупных целей (всадник, сомкнутая группа из двух-трёх человек) возможна до 800 м.

Выбор места для стрельбы

Вопрос о выборе удобного места для стрельбы имеет важное значение. Место это должно: а) давать хороший обзор и обстрел; б) давать

укрытие от выстрелов и от взоров; в) не привлекать внимания наблюдателей противника и его огня; г) обеспечивать возможность связи; д) иметь укрытые пути перехода на другие позиции.

Условия для хорошего обзора для снайперов можно определить пределом до 1 км. Таким образом, у наблюдения будет в распоряжении полоса достаточной глубины, чтобы заблаговременно заметить и выследить цели до сближения на дальность действительного огня.

Условия хорошего обстрела можно определить пределами до 800 м, т. е. расстояниями действительного огня снайперов.

Укрытие от выстрелов по своей высоте (глубине) должно давать возможность укрыться от стрелкового и артиллерийского (шрапнельного) огня, направленного на место расположения снайперов, а по своей ширине позволять разместиться обоим снайперам (стрелку и наблюдателю) рядом, так как иначе за шумом боя связь между ними будет затруднена.

Укрытие от взоров, т. е. маскировка при обороне, может быть создана искусственно и особого труда не представляет, особенно если противник достаточно удалён, чтобы не видеть работ, и имеется в наличии хотя бы небольшое время. При наступлении, выбирая место, придётся чаще всего искать естественные маски и правильно пользоваться масккостюмом.

Отдельные, ясно видимые точки на местности занимать не следует: группа деревьев, особенно отдельное дерево, отдельный куст, холмик и т. д., могут сыграть роль ловушки.

Для стрельбы можно использовать местные предметы, но не из числа резко выделяющихся

и бросающихся в глаза. Хорошо, если местные предметы маскируются на одноцветном с ними фоне, например, на опушке рощи стоит дерево, ничем не выделяющееся среди других деревьев, куст среди значительного количества себе подобных на широком участке, дом в селении. Наоборот, береза, растущая среди хвойных деревьев, сосна — среди лиственных и т. п. будут совершенно неподходящим местом для снайперов.

Наличие связи (зрительной) между снайперскими точками очень желательно и при обороне вполне возможно. Не исключена такая связь при благоприятной обстановке и при наступлении. Наличие надёжной зрительной связи хотя бы с одним из ближайших своих подразделений или огневой точкой является необходимым для передачи, в случае нужды, какого-либо важного сообщения.

При обороне, когда снайперские группы будут большей частью выдвинуты вперёд, необходимо наличие более или менее укрытого пути отхода в район обороны, иначе снайперы, задержавшись для выполнения своих задач, рискуют понести излишние потери.

Места расположения своих снайперов должны быть известны нашим передовым частям.

Выбор времени для открытия огня

Время открытия огня снайперами определяется видом боевых действий, возложенной на снайперов боевой задачей, а также степенью поражаемости цели в зависимости от её величины и расстояния до нее.

При обороне, при точно измеренных расстояниях, при удобстве стрельбы из-за хороших укрытий, при наличии сравнительно более круп-

ных и заметных целей можно допустить более раннее открытие огня, но при условии его действительности. Раннее открытие действительного огня необходимо и при встречном столкновении, когда перед снайперами стоит задача помешать противнику организовать наблюдение, связь и управление, словом, помешать организации боя.

Выбор прицела и точек прицеливания

Для меткого выстрела необходимо, чтобы прицел соответствовал расстоянию до цели. Но есть ряд причин, которые влияют на дальность полёта пули и на её попадание по высоте цели. При одинаковых, казалось бы, условиях пули, выпущенные из одной и той же винтовки, будут сегодня ложиться выше, а завтра ниже или наоборот.

Бой оружия по высоте может меняться даже на протяжении нескольких часов. Снайперу нужно твёрдо знать все причины, влияющие на полёт пули, и учитывать их. При стрельбе на небольших расстояниях влияние этих причин ничтожно, поэтому нет необходимости устанавливать прицел, не отвечающий расстоянию до цели. В данном случае нужно лишь выбрать соответствующую точку прицеливания по высоте цели.

Кроме выбора точки прицеливания по высоте цели, часто приходится избирать точку прицеливания по ширине цели, так как имеется ряд причин, которые уклоняют пулю в сторону.

Постоянная причина бокового отклонения пуль — деривация. Однако влияние её невелико: при стрельбе на 400 м равно — 4 см, на 600 м — 12 см, на 700 м — 19 см и на 800 м — 29 см.

Гораздо большее влияние оказывает на полёт пули боковой ветер, особенно сильный даже на сравнительно небольшие расстояния.

При обучении способам учёта ветра можно применять такой приём. Выбрав ветреный день, поставить обучаемых лицом к ветру. Разъяснить им значение встречного ветра как причины, уменьшающей дальности полёта пули и могущей понизить точку попадания, и что влияние этой причины незначительно; при стрельбе до 700 м она не оказывает ощутительного влияния на полёт пули.

Затем приказываете обучаемым повернуться на ¼ оборота (на 22,5°) влево и разъясняете, что при новом направлении стрельбы ветер будет уже косой. Он будет влиять на полёт пули, отклоняя её несколько влево. Поворачиваете обучаемых ещё на ¼ оборота (22,5°) и разъясняете, что отклонение пули в сторону от ветра, дующего вполоборота под углом в 45°, более значительно. Поворачиваете еще на ½ оборота и указываете, что стали теперь к ветру под углом в 90°. Ветер теперь боковой, оказывающий наибольшее влияние на полёт пули, уклоняя её в сторону (в данном случае влево) на значительную величину. Боковой умеренный ветер (скорость 4 м в секунду) отклоняет пулю при стрельбе на 300 м на 0,20 м (½ фигуры), на 400 м — на 0,40 м (1 фигура), на 600 м — 1 м (2 фигуры) и на 800 м — 2 м (4 фигуры). Сильный ветер (8 м в секунду) уклоняет пулю вдвое больше, чем умеренный, а слабый (2 м в секунду) — вдвое меньше. Косой ветер, дующий вполоборота, т. е. под углом 45°, относит пулю на ⅔ величины относа от бокового ветра, а дующий под углом в 30° — на ½ этой величины.

Дальше поверните обучаемых ещё на ½ оборота и разъясните, что влияние ветра, дующего вполоборота справа сзади, такое же, как и при направлении его вполоборота (45°) с фронта. Поверните, наконец, обучаемых ещё на полоборота, т. е. поставьте их спиной к ветру, и разъясните, что если ветер сзади, то он несколько облегчает полёт пули, уменьшая действие сопротивления воздуха. Влияние такого ветра даже на значительные расстояния столь же невелико, как и дующего с фронта, и во внимание обычно не принимается.

Продолжая поворачивать обучаемых, обучающий знакомит их с влиянием косого и бокового ветра, дующего справа относительно плоскости стрельбы.

Для точного попадания в цель нужно учитывать влияние бокового и косого ветра и выносить точку прицеливания на нужную величину в сторону. При ветре боковом при стрельбе на большие расстояния нужно учитывать также и отклонение пули от деривации; при ветре слева нужно оба эти отклонения складывать, а при ветре справа нужно вычитать из большего меньшее.

Влияние на выбор точки прицеливания движения цели, особенно быстрое, так же значительно, как и влияние ветра, при этом, как и при ветре, играет большую роль направление и скорость движения цели.

Если цель движется прямо на нас или удаляется от нас, то такое движение влияния на стрельбу не оказывает (кроме случаев, когда цель спускается с горы или поднимается на гору). Вопрос здесь сведётся только к периодической перестановке прицела в зависимости от изменения расстояния. Что же касается движе-

ния цели в косом и особенно в боковом направлении, то за время полёта пули цель может совершенно выйти из-под удара, и пуля не попадёт в неё, поэтому нужно учитывать движение цели и её скорость и соответственно этому выносить точку прицеливания в сторону для упреждения цели.

Таблицы Наставления по стрелковому делу дают необходимые отправные данные для учёта влияния движения цели. Движение пехотинца бегом (3 м в секунду) под углом в 90° требует выноса точки прицеливания в сторону движения цели на расстояния: 100 м — на 1 фигуру, на 200 м — 1½ фигуры, на 300 м — на 2½ фигуры, на 400 м — на 3½ фигуры.

Эти данные необходимо заучить напамять.

Выбор момента для выстрела

Решив открыть огонь, снайпер должен выбрать момент такой, когда выстрел обещает быть наиболее действительным, например: когда цель поднялась во весь рост, отчётливо видима, находится на небольшом расстоянии, не ожидает выстрела, словом, налицо все обстоятельства, когда обеспечена наибольшая вероятность попадания. Увеличение расстояния, уменьшение величины цели и степени её видимости, появление цели на очень короткий срок, движение цели, особенно быстрое, уменьшают вероятность попадания.

Производство стрельбы

Существует мнение, что снайпер выпускает с данного пункта лишь одну пулю, которая должна поразить цель, а затем он меняет своё

место для того, чтобы его не обнаружили. Такое правило применимо в условиях позиционной войны, когда снайперы работают в окопах с ходами сообщения или на участках, сплошь маскированных.

Шум боя, трескотня ружей и пулемётов в маневренном бою, особенно на ближних дистанциях, будут маскировать одиночные выстрелы, и на них едва ли кто обратит внимание в разгаре боя, поэтому мы не выдвигаем вопроса только об одиночном метком выстреле, а при необходимости и наличии благоприятных к тому условий допускаем больше выстрелов подряд с одного пункта, даже с участием иногда в поражении цели снайпера-наблюдателя.

Производя подряд несколько выстрелов с одного пункта, снайпер должен позаботиться всё же о маскировке звука выстрела; для этого он будет, когда это возможно, приурочивать свои выстрелы к вспышкам огня пулемётов и ружейной стрельбы соседних групп. Во всяком случае при близости противника снайпер должен избегать стрельбы, когда выстрелы соседей вдруг замолкнут, за исключением случаев появления важных целей.

Нужно тщательно маскировать при заряжании движение как дула винтовки, так и правой руки.

Наблюдение за результатом стрельбы и внесение поправок

Снайпер должен внимательно следить за результатом каждого своего выстрела, стараясь заметить, если возможно, действие выстрела на поведение цели: пригибание, отодвигание, бросок в сторону, перемена места. Нужно следить также за рикошетами. Уяснив себе причину

ошибки и определив величину отклонения пули, нужно внести поправки в установке прицела и точке прицеливания.

Переносы, перерывы и прекращение огня

После уничтожения одной цели снайпер должен улучить минуту для осмотра оружия и прицельных приспособлений и перенести внимание на другую цель. Бывают нередко случаи, когда потребуется оставить избранную цель и перенести огонь на новую, более важную или угрожающую. В этом случае вопрос сведётся иногда к изменению направления стрельбы и вызовет необходимость новой установки прицельных приспособлений. Ликвидировав эту цель, снайпер может возвратиться к старой цели, наблюдение за которой вёл снайпер-наблюдатель. Скрытие или уход старой цели или видимая безуспешность стрельбы по ней может заставить снайпера перенести огонь на новую цель. В этом случае, не оставляя наблюдения за этой целью, можно выждать более благоприятного момента для её поражения.

Перенос огня, связанный с переменой места и положения стрелка или ружья, должен производиться возможно скрытно и не представлять видимых изменений в наружном виде снайперской позиции.

Временное прекращение (перерыв) огня может иметь место, если обнаружен наш снайперский пост, сосредоточен по нему огонь противника, явилась надобность перемены позиции, устранения неисправности в оружии и пр. В такие моменты наблюдение ни в коем случае не должно прекращаться. Первое дело, которым должен заняться снайпер в этом случае, — это осмотр

оружия, патронов и принадлежности для немедленного восстановления их полной боевой готовности.

УХОД ЗА ОРУЖИЕМ И ПРИНАДЛЕЖНОСТЬЮ В БОЮ

Для ухода за оружием и патронами в боевой обстановке снайпер должен всегда иметь при себе принадлежность и материал для чистки и смазки, а также ветошь для обтирания винтовки и патронов.

Ещё большую заботу снайпер должен проявить в отношении оптических приборов и принадлежности (оптический прицел, бинокль, перископ). Правила ухода и сбережения указанных предметов в боевой обстановке снайпер должен знать в совершенстве.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СНАЙПЕРАМИ

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

При организации занятия (урока) со снайперами нужно иметь в виду следующие требования общего порядка.

1. Занятие должно быть целеустремлённым, т. е. оно должно быть направлено для достижения поставленной учебной цели.

2. Отводимое время должно отвечать объёму занятия.

3. Участок для занятий должен давать возможность наилучшим образом проработать все вопросы программы.

4. Руководитель занятия и обучающие должны хорошо подготовиться к занятиям и иметь за-

писи (конспекты) для памяти у себя в рабочей книжке или на записке.

5. Каждое занятие должно быть обеспечено с материальной стороны. Самые необходимые приборы и принадлежность в случае нужды могут быть изготовлены своими средствами.

6. Правильная расстановка сил (обучающих и их помощников) и правильное распределение средств.

7. Отводимое время должно быть использовано наиболее рационально, чтобы ни одна минута не пропала даром. Для этого заранее всё должно быть предусмотрено, разъяснено и распределено. Все должны знать свои места.

Приборы и пособия должны быть заблаговременно выставлены в указанных местах.

8. Движение на занятия и обратно должно быть использовано для попутной практики в наблюдении, в оценке местности, лежащей впереди и по сторонам дороги, в выборе позиций и определении расстояний до встречающихся объектов (людей и местных предметов). Эти вопросы решаются в форме «летучек» на ходу, во время движения или на коротких остановках (1—2 минуты).

Предмет изучения правил стрельбы в бою лучше разделить на две темы: первая — подготовка к открытию огня (стрелковая разведка, оценка и выбор цели, выбор места и времени для стрельбы); вторая — ведение огня (выбор прицела, точек прицеливания, моментов для выстрела и наблюдение за результатами огня). Прорабатывая первую тему, следует доводить её лишь до момента открытия огня. Вопросы, связанные с ведением огня, будут прорабатываться при прохождении второй темы. Однако при ограниченном времени допустимо объедине-

ние обеих тем, необходимо лишь проработать все вопросы стрельбы в различных видах боевых действий.

Проработка вопросов правил стрельбы производится путём решения практических задач. Организация и метод проведения занятий тот же, что и в описанных примерах на обучение разведке местности и целей. Чтобы больше сосредоточить внимание обучаемых на каждом отдельном вопросе программы, необходимо для каждой группы обучаемых ограничиваться двумя-тремя целями, например: командирский наблюдательный пункт, снайперский пост, дозор, пулемётная группа и т. д.

При большом числе обучаемых для одновременного предоставления им практики в самостоятельном решении стрелковых задач следует обучаемых делить на группы, по числу обучающих (инструкторов). Чтобы все группы могли пользоваться одними и теми же целями, группы следует размещать недалеко одна от другой, но так, чтобы они при выполнении решений и действий не мешали друг другу.

Первая тема охватывает вопросы тактики огня, поэтому, учитывая недостаточную подготовку в указанном отношении младших обучающих (инструкторов), руководитель должен взять на себя непосредственное проведение занятия, объединив в своих руках несколько групп.

Когда раздельное изучение правил стрельбы будет закончено, переходят к решению стрелково-тактических задач. Сущность этих занятий заключается в следующем: пару снайперов руководитель ставит в определённую тактическую обстановку и даёт ей боевую задачу.

Очередная пара обучаемых занимает соответствующее исходное положение, в зависимости от

вида боевых действий (оборона, наступление, выход из боя и т. д.), и приступает к выполнению задачи. Руководитель даёт вводные данные, которые обяжут обучаемых принять те или другие решения и действия. За действиями очередных наблюдает руководитель и остальные обучаемые.

Для предоставления практики большему числу обучаемых очередную пару снайперов по мере выполнения ими огневых задач надо сменять.

После решения задачи очередной парой снайперов делается разбор с участием в нём всех присутствующих.

Такого рода занятия проводятся сначала без боевых патронов, а затем — с боевыми (боевая снайперская стрельба).

ПРИМЕРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ОГНЕВОМУ ДЕЛУ

Занятия без стрельбы боевым патроном

Время — 4 часа. Место — участок, прилегающий к стрельбищу.

Перечень вопросов, подлежащих проработке.

1. Практические упражнения в определении расстояний.
2. Практические упражнения в определении температуры и силы ветра.
3. Обучение изготовке к стрельбе лежа.
4. Понятие о маскировке и её значение в бою. Применение к местности.
5. Тренировка в исполнении приёмов стрельбы лёжа и с колена, с упоров и из-за укрытий.
6. Тренировка в правильности и однообразии прицеливания.
7. Решение стрелковых задач.

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ЗАНЯТИЯ

№ отделений \ Часы	8—8.20	8.20—9	9.10—9.50	10—10.50	11—11.50	11.50—12
1-е отделение 2-е отделение	Пункты 1 и 2 программы. Беседа руководителя (командира взвода). Содержание и учебные цели предстоящего занятия. Прохождение пунктов 1 и 2 программы под руководством командиров отделений	Пункты 3 и 6 программы. Показ командиром взвода приёма, разъяснение его сущности и случаев применения в бою. Обучение командирами отделений приёму изготовки по одиночке. Выделение проверенных пар для тренировки в правильном и однообразном прицеливании	Пункт 4 программы и практика обучаемых под руководством командиров отделений в применении к местности и маскировке	Пункты 5 и 6 программы. Руководят командиры отделений. В каждом отделении выделяются группы для наводки в лист (п. 6)	Пункт 7 программы. Как для 3-го и 4-го отделений в предыдущий час	Заключительная беседа командира взвода Подведение итогов. Указания по поводу следующего занятия.
3-е отделение 4-е отделение				Пункт 7 программы. Занятия проводятся командирами отделений под руководством командира взвода	Пункт 5 и 6 программы. Как для 1-го и 2-го отделений в предыдущий час	

Материальное обеспечение

По п. 1. Выбрать на участке два местных предмета (окоп, кучки земли, куст, пень и т. п.) и выставить две цели в пределах до 600 м. Расстояние до них точно измерить и составить схему целей в виде стрелковой карточки. (Подготавливает один из командиров отделений. В дальнейшем — назначенные обучаемые.)

По п. 2. Подготовить для определения силы и направления ветра четыре (по числу отделений) тонких колышка длиною 50—60 см с привязанными к ним полосками марли или узких ленточек.

Приготовить простейший ветромер (металлическая пластинка, качающаяся на оси) и термометр.

На каждого обучаемого иметь по листику бумаги и карандашу.

По п. 3. Винтовки по числу обучаемых.

По п. 4. Несколько фанерных щитов, выкрашенных в наиболее часто встречающиеся на местности цвета (зелёный, белый, чёрный, жёлтый, серый, красный). Небольшие указки тех же цветов, что и щиты с ручками по числу щитов.

По п. 5. Наличие стрелкового городка.

По п. 6. Экраны (куски фанеры), указки, карандаши по числу отделений, бумага.

По п. 7. Разработанный командиром взвода конспект занятия. Потребное количество целей. Флажки или другие знаки для связи с показчиками целей.

Инструктаж

Инструктаж будет состоять в практической проработке с командирами отделений и с наиболее успевающими бойцами главнейших вопросов программы, при этом командир взвода

лично показывает приём и даёт указания о методике обучения. После этого приказывает одному из командиров отделений провести в показательном порядке обучение этому приёму. После обсуждения его действий назначает следующего очередного командира отделения в качестве обучающего и переходит к другому вопросу или пункту программы. Так поступает до тех пор, пока не будет исчерпана полностью программа.

В отличном исполнении приёмов всеми обучающими и их помощниками должен убедиться командир взвода.

На инструктаже должны быть все необходимые приборы.

Наибольшее внимание командир взвода обращает на практическую проработку теории путём решения простейших стрелковых задач. В отношении проверки однообразия прицеливания разъясняет командирам отделений важность выработки у обучаемых автоматических навыков в правильной и быстрой установке при прикладке головы и глаза стрелка относительно окуляра (входной зрачок) оптического прицела.

Порядок проведения занятия

Пункты 1 и 2. По приходе на избранное для занятий место командир взвода останавливает взвод; разъясняет содержание предстоящего занятия и чего нужно достигнуть в результате его; приказывает разойтись по отделениям и раздать каждому обучаемому по листку бумаги для записей.

Обучаемые определяют по непосредственному ощущению температуру, силу и направление ветра. Затем определяют расстояния до двух

целей и двух местных предметов. Результаты своих решений записывают.

Командир взвода, собрав у обучаемых их записи, объявляет действительные данные о погоде и действительные расстояния до целей и местных предметов; приказывает учесть свои ошибки, у кого они были, и хорошенько запечатлеть в памяти действительные расстояния.

Пункт 3. Согласно указаниям на стр. 60 (Инструктаж).

Пункт 4. Понятие о маскировке и её значении.

Командир взвода, собрав взвод после перерыва, разъясняет значение маскировки бойца, оружия и целых подразделений; указывает, что для маскировки прежде всего нужно использовать защитные свойства местности, всевозможные заросли (лес. кустарник, деревья, посевы, высокая трава и т. п.), различные местные предметы и неровности местности (всевозможные постройки, рвы, канавы, ямы и пр.); кроме того, можно стать малозаметным и даже вовсе невидимым на открытой местности, используя для этого фон местности, соответствующий по своей расцветке цвету одежды, или подгоняя одежду под цвет местности. Но местность может быть различной расцветки, местные предметы бывают также различных цветов. Всё это боец должен учитывать, когда он передвигается или останавливается на месте. Командир взвода приказывает поставить на некотором удалении ряд щитов, окрашенных в различные цвета, и одному из бойцов прикладывать к щитам по очереди указки различных цветов; обращает внимание бойцов на то, какой цвет указки полностью сливается с фоном щита, какой мало сливается и какой, наоборот, резко выделяется на фоне щита.

Таким путём обучающий даёт представление о том, какой маскхалат нужно надевать, действуя на той или другой местности, и какой фон местности нужно избрать при движении и остановках, принимая во внимание цвет своей одежды. Затем указывает способы маскировки.

Обучающий приказывает дать одному обучаемому шинель, другому — защитную рубаху, третьему — цветную рубаху и приказывает им расположиться на местности соответственно цвету своей одежды (в защитном лечь на траве, в сером — стать у дощатого сарая, в белом — у белой стены дома и т. д.). Обучаемые, наблюдая издали за действиями высланных для занятия бойцов, поймут, как надо маскироваться, располагаясь на местности, и как пользоваться для маскировки местными предметами.

Пункт 5. Тренировка в исполнении приёмов стрельбы лёжа и с колена, с упоров и из-за укрытий.

Тренировка в исполнении пройденных уже приёмов имеет целью доведение медленного, но правильного исполнения их до требуемой быстроты и ловкости, а впоследствии и до автоматизма.

Здесь же командиры отделений на практике обучают бойцов правилам пользования упорами и укрытиями для стрельбы. Подготовленные местные предметы распределяются между отделениями, которыми они пользуются по очереди. Количество местных предметов (яма, воронка, канава, ствол толстого дерева, горизонтальное бревно и т. д.) должно соответствовать отведенному на этот вопрос времени на данном занятии, чтобы можно было пропустить всех обучаемых.

Вначале обучать пользованию укрытиями и местными предметами без движения, а затем с подхода и после перебежки.

Полезно на последующих занятиях на местности одновременно проходить и вопросы теории: пробивное действие пули и понятие о мёртвом и поражаемом пространствах.

Пункт 7. Решение стрелковых задач.

Примерный конспект для командира отделения

(составляет командир взвода)

1. Солдат противника на расстоянии 200 м (грудная мишень). Умеренный ветер справа под углом 90°.
2. То же, но ветер сильный и под углом 30°.
3. То же, но ветер слабый под углом 45°.
4. Те же задачи, но солдат противника на расстоянии 300 м.
5. Солдат противника двигается шагом, прямо на нас, а затем поворачивается и возвращается бегом на прежнее место. Расстояние 300—400 м.
6. Солдат противника двигается в нашу сторону шагом, под углом 30°, а затем возвращается обратно бегом. Расстояние от 300 до 400 м.
7. То же, но солдат двигается под углом 45°.
8. То же, но солдат двигается под углом 90°.

Решение задач. Командир отделения, вызвав пару очередных обучаемых, объясняет им задачу, даёт данные о ветре и приказывает изготовиться к стрельбе, затем подаёт знак специально высланному и проинструктированному бойцу показать цель (начать движение). Обучаемые самостоятельно определяют расстояние до появившейся цели и выбирают точку прицеливания,

после чего ставят прицел и производят подряд несколько выстрелов (учебными патронами). Остальные обучаемые располагаются тут же и в ожидании очереди тренируются в прицеливании той же цели.

Обучающий проверяет установку прицела, спрашивает у очередного обучаемого относительно точки прицеливания, затем опрашивает о том же другого и привлекает к обсуждению правильности решения остальных обучаемых.

После этого делает разбор, указывает правильное решение, ссылаясь на таблицу, которую в увеличенном виде следует иметь тут же на месте. Лучше, если каждый обучаемый сам после опроса и обсуждения сличит своё решение с табличными данными.

Таким же порядком пропускаются все обучаемые.

Табличные поправки на ветер (на все расстояния до 800 м) обучаемые должны заучить наизусть и твёрдо помнить их, для этого нужно решать на всех занятиях стрелковые задачи в виде летучек.

Заучивание поправок на движение цели можно ограничить расстояниями до 600 м.

ЗАНЯТИЕ СО СТРЕЛЬБОЙ БОЕВЫМ ПАТРОНОМ

На занятие, связанное со стрельбой боевым патроном, обычно отводится не менее 4 часов, но на исполнение самого упражнения стрельбы тратится каких-нибудь десяток, другой минут. Остальное время используется для изучения вопросов по огневому делу, связанных с упражнением или по своему содержанию близких к нему.

Можно использовать несколько видов организации такого занятия:

1. Стреляют одновременно все взводы снайперской команды (роты).

2. Стреляет только один взвод, а остальные взводы занимаются другими вопросами (тактика, сапёрно-маскировочное дело и т. д.).

3. Стреляют во взводе одновременно все отделения.

4. Стреляет в каждом взводе одно отделение.

Лучшей организацией будет та, когда стреляют одновременно все взводы, причём в каждом взводе стреляет только одно отделение. При таком порядке будет обеспечено руководство стрельбой самого начальника снайперской команды (командира роты снайперов), а при каждом отделении — командира взвода и командира отделения, т. е. начальников, ответственных за обучение. Но размеры стрельбища и ограниченность материального обеспечения не всегда позволяют проводить стрельбу одновременно всеми взводами. В таких случаях выходит на стрельбище только один или два взвода и стреляет одно отделение в каждом взводе.

Для обеспечения наблюдения и руководства стрельбой каждого стрелка со стороны командира взвода и командира отделения следует соблюдать следующий порядок. На линии огня выставляется прицельный станок с учебной винтовкой. После подготовки и осмотра оружия командиром к станку подходит очередная пара снайперов. Стрелки по очереди устанавливают прицел, согласно расстоянию выбирают точку прицеливания, в зависимости от характера цели, внешних условий стрельбы (боковой ветер) и боя своей винтовки, после чего наводят винтовку.

Назначенный к станку помощник командира отделения проверяет наводку каждого бойца, указывает на допущенные ошибки и после их

исправления приказывает бойцам расположиться рядом и правее станка и тренироваться в положении изготовки, согласно условиям упражнения по тем же мишеням, по которым будет вестись стрельба. Проверенная на станке пара бойцов после нескольких тренировочных спусков курка переходит на рубеж стрельбы и приготавливается к исполнению упражнения боевым патроном. Бойцы этой пары изготавливаются к стрельбе и под руководством и наблюдением командира взвода и командира отделения производят по очереди один или ряд выстрелов, докладывая о направлении линии прицеливания в момент спуска курка, например: «Иванов, вправо (влево), вверх (вниз), или верно». Руководитель сравнивает доклад стрельбы с действительным результатом его попадания, указывает на ошибки, если они были, причины ошибок и как их исправить.

Необходимо организовать показ без выхода показчиков. Это очень сокращает время и увеличивает пропускную способность стрельбища.

Когда стреляет очередная пара, ей в затылок выстраивается после тренировки следующая пара. Она наблюдает за стрельбой очередных и слушает указания обучающих. Если стрельба производится на близкие расстояния и для оценки результатов разрешено подходить к мишеням, то со стрелявшими может подходить к мишеням и очередная пара, чтобы видеть результаты стрельбы первой пары. После отстрела очередная пара идёт на чистку винтовок, а затем на проработку следующего вопроса программы, а ее место занимает следующая пара и т. д.

Остальные отделения взвода в это время проводят занятия по графику.

ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ЗАНЯТИЯ

Часы / № отделений	8.00—8.20	8.20—9.10	9.20—10.10	10.20—11.10	11.20—12.10	12.10—12.30
1-е отделение	Разъяснения командира взвода по поводу предстоящего занятия. Распределение отделений и занятие мест. Подготовка оружия к стрельбе и осмотр его	Стрельба боевым патроном. Чистка оружия	То же, что 4-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 3-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 2-е отделение в 1-й час занятий	Подведение итогов. Указания командира взвода относительно нового очередного занятия. Сбор и сдача оставшихся патронов. Сбор принадлежности
2-е отделение		Тренировка в исполнении пройденных приёмов стрельбы и обучение новым приёмам	То же, что 1-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 4-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 3-е отделение в 1-й час занятий	
3-е отделение		Наблюдение за полем боя; отыскание целей. Определение расстояний. Решение стрелковых задач	То же, что 2-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 1-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 4-е отделение в 1-й час занятий	
4-е отделение		Тренировка в стрельбе с использованием разного рода упоров и укрытий на оборудованном участке	То же, что 3-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 2-е отделение в 1-й час занятий	То же, что 1-е отделение в 1-й час занятий	

Примечание. При тренировке в исполнении пройденных приёмов в каждом отделении могут выделяться по очереди группы для взаимной проверки однообразия прицеливания.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СНАЙПЕРАМИ НА ПЕРЕДОВЫХ ПОЗИЦИЯХ И В БЛИЖАЙШЕМ ТЫЛУ

Снайпер должен совершенствоваться и расти, обогащаясь новыми приёмами и новыми сноровками, рождёнными любовью к делу, инициативой и самодеятельностью, особенно в условиях боевой обстановки, где пытливая мысль напряжённо работает, изыскивая новые, наилучшие приёмы для уничтожения врага.

Тренировочные занятия попутно с боевой работой на позициях особенно необходимы для вновь прибывающих на фронт снайперов и для подготовки своих молодых снайперов, избранных из рядовых бойцов.

Боевая деятельность — высшая школа снайперов, поэтому наблюдение за действиями врага, изучение его приёмов борьбы и развитие стрелковых навыков — является обязанностью каждого командира, бойца и снайпера.

Передовые позиции представляют наилучшую школу для развития наблюдательности, остроты зрения, зрительной и слуховой памяти и внимания.

В бою тренировка в меткой стрельбе по хорошо замаскированным целям представляется каждому снайперу в самых неограниченных размерах.

Снайперы в передовых окопах заставляют врага быть бдительным и крайне осторожным. Приходящие на фронт новые вражеские части только в первые дни ведут себя неосмотрительно. В дальнейшем они приспосабливаются к условиям обстановки, и тогда открытые цели становятся редким явлением. Следовательно, задача снайпера заключается в том, чтобы на-

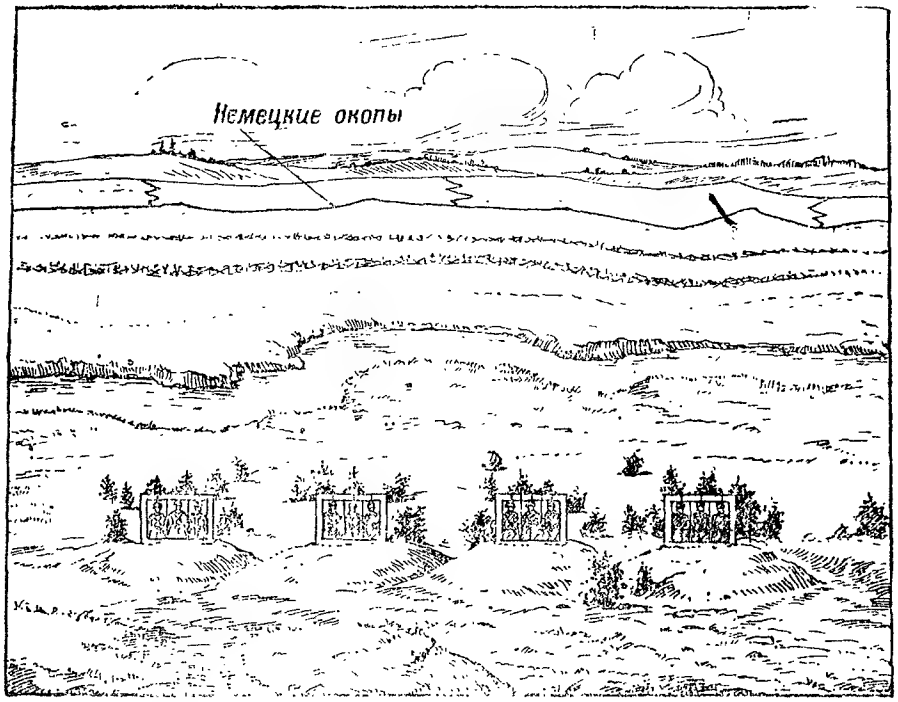

Рис. 3. Мишени, реагирующие на попадание

учиться отыскивать цели и быстрее уничтожать их, особенно это важно перед атакой, во время атаки и борьбы внутри обороны противника.

Когда противник находится на значительном расстоянии, для практики стрелков, находящихся в окопах, можно ночью выставлять мишени, реагирующие на попадание (рис. 3), замаскировав их со стороны противника. На колючей проволоке подвешиваются на раме три отреза досок, близко один от другого. На чистой стороне каждой доски можно нарисовать углем фигуру фашиста. При попадании в один из отрезов доски она начинает раскачиваться, что легко заметить, особенно в бинокль.

Такой способ тренировки бойцов в стрельбе проверен практикой в боевой обстановке. Нужно

только чаще менять места стрелков, чтобы дать им практику в выборе и оборудовании запасных позиций и в быстром, но скрытном переходе с одной позиции на другую.

В то же время прорабатывается вопрос о выборе точек прицеливания с учётом бокового ветра. Особенно нужно твёрдо знать и быстро автоматически решать задачи на вынос точек прицеливания по движущимся целям в боковом и косом направлениях.

ПРИМЕРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВЕДКЕ МЕСТНОСТИ

Тема. **Разведка местности при обороне и изучение полосы в пределах действительного огня снайперов**

Продолжительность занятия 3 часа.

План занятия. 1. Объяснение обучаемым содержания занятия, его цели и порядка проведения.

2. Разъяснение боевого значения местности. Значение местных предметов. Значение ближних подступов для снайпера.

3. Изучение переднего края обороны своего взвода (роты).

4. Выбор пунктов для наблюдения (основного и запасных).

5. Изучение ближней зоны и оценка местных предметов и неровностей местности.

6. Определение расстояний до местных предметов.

7. Пользование картой.

8. Составление стрелковой карточки.

Руководитель с обучаемыми находится на дороге, метрах в 100 севернее отдельного двора (схема 3), где сообщает обучаемым следующую

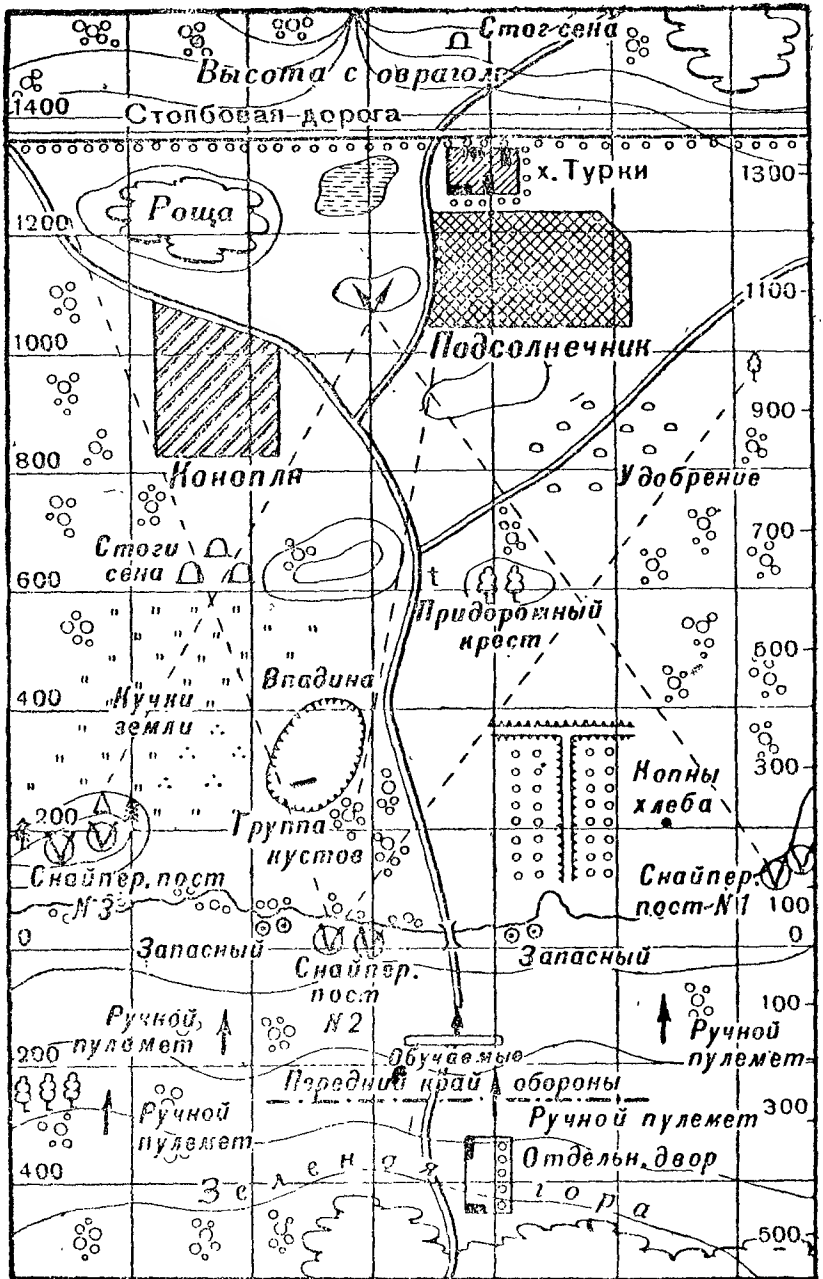

Схема 3. Обучение разведке местности при обороне

(примерно) тактическую обстановку. Противник ожидается со стороны хут. Турки. По сведениям разведки передовые его части находятся в расстоянии около 5 км. Наша рота расположилась для обороны в районе Зелёной горы (указывает). Передний край обороны проходит по этим скатам (подробно указывает на местности). Ручные пулемёты: у отдельного двора позади нас, а также правее и левее его (указывает). Боевое охранение батальона впереди на высоте с оврагом, что за столбовой дорогой.

Три пары наших снайперов выдвинуты в район ближайших подступов к этому ручью (указывает). Одна пара, пост № 1, расположилась вправо в том кустарнике. Другая, пост № 3, заняла тот бугорок. Средняя пара, пост № 2, расположилась левее мостика, у самого ручья и прикрылась кустарниками (указывает все перечисленные пункты).

Ближайшие подступы на фронте роты и промежутки между постами находятся под действительным огнём снайперов.

Мы будем работать за среднюю пару и выберем для неё окончательно место с учётом расположения наших пулемётных групп. Надо помнить, что снайперы должны возможно дальше видеть и иметь скрытный путь отхода в район обороны.

Руководитель раздаёт обучаемым бланки стрелковой карточки, разграфлённые на 2-см квадраты. На бланках обозначены расстояния — слева чётные, а справа — нечётные, через каждые 200 м (рис. 4). Масштаб в 1 см — 100 м.

Впоследствии обучаемые заготовляют бланки самостоятельно.

О б у ч а ю щ и й. Товарищ Бронзов, вы — снайпер-наблюдатель. Товарищ Головенько — снай-

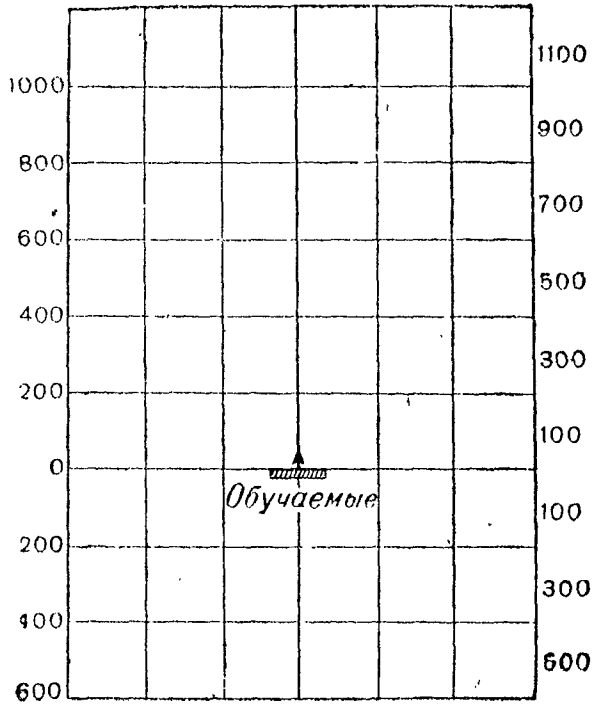

Рис. 4. Бланк стрелковой карточки

пер-стрелок. Полоса изучения — вдоль дороги на хут. Турки, включая справа копны хлеба, горку с двумя деревьями, подсолнечник. Слева — кучки земли, стога сена, конопля, за ними роща (показывает). Глубина полосы — до шоссейной дороги. Очередные, выберите себе места, удобные для наблюдения, и займите их так, как это сделали бы в боевой обстановке. (Обучающий указывает, что, кроме основного наблюдательного пункта, нужно выбрать ещё и запасные наблюдательные пункты.)

Товарищи Зубков и Мурашов идите вправо, товарищи Кравец и Хмара, — влево. Выберите запасные пункты и запомните скрытый путь к ним.

Незанятых обучаемых руководитель располагает по сторонам так, чтобы им можно было хорошо видеть работу снайперов на посту (№ 2).

Обучающий: Товарищ Бронзов, перечислите, что вы видите впереди, в ближайшей к нам полосе. Остальные бойцы внимательно слушайте и наносите нужные нам местные предметы на свои чертежи.

Бронзов (снайпер-наблюдатель): Вправо, против промежутка между нами и постом № 1, метрах в 300 впереди, четыре ряда копен сжатого хлеба. Приблизительно по 30—40 копен в каждом ряду. Копны в рядах поставлены одна от другой близко, они сливаются в одну сплошную линию. Расстояние до ближних копен 300 м, до дальних 500 м.

Обучающий: Товарищ Головенько, на пользу нам эти копны или во вред?

Головенько (снайпер-стрелок): Копны могут служить противнику маской. Прикрываясь ими, отдельные люди его и даже группы могут незаметно для нас и безнаказанно подойти от горки с двумя деревьями к ближайшей к нам копне. Но я думаю, что противнику всё же не удастся подойти незаметно, так как соседний справа снайперский пост их заметит. Копны пробиваются пулей, так как толщина их не больше 2 м.

Обучающий: Как понимать слова правее, левее?

Снайпер-стрелок. По моей руке, а счёт нужно держать справа налево, например: первый, второй, третий ряд копен.

Обучающий: Нанесите копны на свои карточки (указывает место, где нанести копны).

Обучающий: Какое значение может иметь цвет местности?

Снайпер-стрелок: Когда мы хотим пройти незаметно какой-либо участок местности, то должны маскироваться под его цвет. Для этого нужно подобрать для себя подходящий по цвету материал для маскировки. Масккостюм снайпера к концу лета, когда много сжатых жёлтых полей, должен включать жёлтые цвета.

Обучающий: Правильно. Вы отметили, что фон местности у копен жёлтый. Товарищ Бронзов, поглядите, повсюду ли подле копен жёлтое поле?

Бронзов: Нет, не везде. Между вторым и третьим рядом копен видна зеленовато-чёрная линия, как будто межа. Что-то вроде межи также и непосредственно за копнами (берёт у товарища бинокль). Вижу ясно — это канавы.

Обучающий: Каково значение их для нас?

Бронзов: В поперечной канаве противник может укрываться от взоров и выстрелов, а по продольной — подбираться к нам. Левее копен от нашего мостика к хут. Турки идёт просёлочная дорога. На линии горки с двумя деревьями отделяется дорога вправо. Расстояние до креста то же, что до горки с двумя деревьями, т. е. около 600 м. Наношу правую дорогу и крест на чертёж. (Присутствующие делают то же самое.)

Дорога за горкой, что левее дороги, разветвляется ещё раз. Мне виден её отрезок, выходящий к роще (обучаемые наносят её).

Обучающий: Какое значение могут иметь для стрелкового боя такие дороги?

Бронзов: По-моему, никакого.

Обучающий: Товарищ Головенько?

Головенько: По-моему, дорога, если она совпадает с направлением движения части, поможет ей сохранить направление, которое легко потерять в бою. Но итти по самой дороге в сухое

время, как сейчас, невыгодно: может подняться пыль, которая и обнаружит движение.

Обучающий: Кроме того, на пыльном месте хорошо видны рикошеты, и обороняющемуся легко сделать пристрелку даже одиночными выстрелами. Товарищ Головенько, что скажете насчёт придорожного креста?

Головенько: Крест, как и всякий другой ясно видимый предмет, может облегчить нахождение целей и определение расстояний до них. Особого значения при данной обстановке крест иметь не может, так как поблизости есть другие, более заметные местные предметы, как, например, высокий бугор левее, который может служить хорошим ориентиром при указании целей.

Обучающий: Товарищ Бронзов, что вы видите ещё левее дороги?

Бронзов: Небольшая группа кустиков, высотою человеку по пояс. Кустики могут служить маской. За ними и левее имеется впадина. Судя по изображению на карте, ширина и протяжение её в дальности около 200 м. Глубина же около 3 м. Расстояние до впадины около 200 м.

Обучающий: Значение впадин велико. Они образуют мёртвое пространство. В данном случае пуля, пущенная от нашего поста, пройдя немного выше ближайшего к нам края впадины, ударит в противоположный её край, который от нас на расстоянии около 400 м. За время своего пути от одного до другого края впадины, т. е. на протяжении около 200 м, пуля опустится всего на 50—60 см. Приняв рост пригнувшегося человека за 1,5 м, а глубину впадин — за 3 м, мы будем иметь во впадине сплошное мёртвое пространство. Но при стрельбе с более дальнего расстояния или с возвышенной точки местности, как, например, с нашей горы, мёрт-

вое пространство значительно сократится. Действительно, если стрелять от отдельного двора, что позади нас, то пуля пойдёт на ½ м выше дна, а если произвести выстрел с крыши усадьбы или, ещё лучше, с дерева рощи, то пуля достанет дна впадины. Мёртвое пространство в первом случае значительно уменьшится, а во втором будет лишь у переднего края впадины.

Запомните, что, когда будете занимать в бою впадины, ямы или будете находиться за каменными оградами и другими закрытиями, опасны не ружейные пули, а навесный огонь миномётов и артиллерии. Нужно всегда располагаться как можно ближе к закрытию. Товарищ Боков, что вы видите ещё левее?

Боков: Кучки земли. Ширина каждой 2 м, высота 1 м. Судя по цвету, эти кучки поросли травой.

Обучающий: На пользу они нам или во вред?

Боков: Кучки земли могут служить маской, и противник при подходе может воспользоваться ими для укрытия. Расстояние до кучек 300—400 м.

Обучающий: Какая земля, лежалая или свежая, легче пробивается пулей, и какая толщина земляного укрытия нужна, чтобы пуля его не пробила на близком расстоянии?

Боков: Свежая земля пробивается легче, чем лежалая или утрамбованная. В кучках этих земля лежалая, так как стала прорастать травой. Чтобы пуля не пробила земляного закрытия на близкое расстояние, толщина его должна быть не менее 1 м. Кучки эти, значит, могут прикрыть и от выстрелов. Кучки мы должны нанести на чертёж.

Обучающий: Товарищ Селюта, дальше.

Селюта: За кучками, левее большой горки, — стоги сена. Расстояние 600 м. Толщина стога около 5 м, высота около 7 м. Такая тол-

щина не пробивается пулей. Известно, что насыпь из снега толщиной в 5 м не пробивается пулей, если снег утрамбован. Сено же плотнее снега. Стога, следовательно, могут служить хорошим укрытием для групп противника.

Обучающий: Верно. Очередные сменяйтесь. Товарищ Донин — наблюдатель, товарищ Усанов — стрелок. Что дальше, тов. Донин?

Донин: Правее стогов сена горка высотою примерно 5 м и шириной до 200 м. Глубину определить не могу, не видно отсюда.

Обучающий: В этом случае нам может помочь карта. (Даёт снайперам карту.) Масштаб вдвое мельче, чем тот, который мы приняли на наших чертежах. Это удобно, так как легко переводить на чертёж все расстояния с карты, увеличивая их ровно в два раза. Товарищ Донин, нанесите горку на наш чертёж и скажите размеры горки.

Донин: По карте ширина горки 200 м, высота её, имея в виду сечение горизонталей на карте через 2 м, — метров 5. Расстояние до горки около 700 м.

Обучающий: Могут ли нам помочь соседние снайперские посты в деле наблюдения за пространством, которое закрыто горкой?

Донин: Могут, особенно сосед слева. Соседу же справа будет мешать малая горка с двумя деревьями, что правее дороги.

Обучающий: Каково значение горки для нашего поста?

Донин: Горка может служить хорошим подступом к нам с фронта: будет скрывать противника не только от взоров, но и от наших пуль. Но она сыграет такую же службу и для нас, если мы перейдём в наступление.

Обучающий: Продолжайте осмотр участка.

Донин: Правее большой горки за копнами, имеется горка поменьше, на ней два дерева. Высота горки немного больше роста человека. Ширина её около 100 м. Горка может служить укрытием для групп противника.

Обучающий: Верно, горка даже такая невысокая, как эта, может служить укрытием от выстрелов.

Разбирая вопрос об укрытии от выстрелов, будем учитывать, что пуля описывает кривую, поэтому если укрытие невысокое или удалено на значительное расстояние, то пуля может поразить противника, находящегося за таким закрытием.

Товарищ Бронзов, какие преимущества вы видите на стороне поста № 3?

Бронзов: Пост этот расположен на горке и может видеть несколько дальше, чем мы. А если наблюдатель сумеет взобраться на дерево, то, пожалуй, увидит, что делается даже за горкой, что левее креста.

Обучающий: Что касается выгодности занятия возвышенных точек, то в бою от этого часто приходится отказываться, особенно если они не покрыты растительностью. Их сразу противник возьмёт под обстрел, если заметит на них цели.

Возвратимся к горке на стороне противника, на которой два дерева. Что видите правее ее, товарищ Донин?

Донин: Правее горки с двумя деревьями — кустарник. Он тянется в глубину до отдельного дерева. Кусты эти могут дать возможность отдельным людям незаметно перейти к копнам хлеба. Дальше вижу кучи земли. Расстояние до них 800 м. Огонь на такие дистанции будет мало действителен.

Обучающий: Теперь, когда нам стал ясен характер работы снайперов по разведке местно-

сти, мы можем сделать заключение о выбранном для нашего поста месте. Товарищ Головенько?

Головенько: Считаю выбор места для поста удачным. Видимость впереди лежащей местности хорошая. Обстрел достаточный. Пост хорошо замаскирован растущим на берегу ручья кустиком. Зрительная связь как в глубину, так и с соседними постами вполне обеспечена. На случай, если бы противник нас здесь обнаружил или начал сильный обстрел участка, можно укрыться у ручья или, прикрываясь кустарником, перейти в другое место. У самого мостика как заметного предмета располагать пост было бы невыгодно, и мы поступили правильно, что отошли в сторону. При необходимости отойти к своим частям мы имеем достаточно удобный путь отхода к отдельному двору, не закрывая огня находящимся позади нас ручным пулемётом.

Обучающий: Сделаем вкратце выводы из всего нами проработанного.

Выводы

1. Местность имеет большое значение для успеха действий снайперов, но нужно уметь хорошо и быстро в ней разбираться и умело ею пользоваться.

2. При изучении местности, если есть возможность, следует осматривать её с разных точек, переходя с одного пункта, удобного для обзора, к другому. При невозможности следует пользоваться как дополнением топографической картой, особенно для ознакомления с закрытыми пространствами и характером удалённых рубежей, а также для определения расстояний.

3. Место для снайперского поста должно давать хороший обзор и обстрел, давать укрытие от взоров и выстрелов, обеспечивать связь хотя

бы с одной-двумя своими огневыми точками и, наконец, иметь укрытый путь отхода.

4. Кроме основного поста, на случай необходимости перейти на другое место, нужно иметь поблизости один-два запасных.

5. Наиболее удобный порядок работы при исследовании полосы местности — это итти глазами по ширине полосы от одной из границ данного участка к другой, при этом нужно захватывать и участок соседа. Осмотрев ряд местных предметов в ближайшей полосе, перейти к следующей, более глубокой полосе, и т. д.

6. Нужно внимательно осматривать каждый из местных предметов во всём его объёме, а не только ближайшую к нам часть. Нужно отмечать все особенности местности и местных предметов и давать себе ясный отчёт, как использовал бы его противник и какие меры следует принять нам, имея это в виду.

7. Оценивая каждый местный предмет с точки зрения обороны, нужно оценить его и с точки зрения движения нашего вперёд на случай, если бы пришлось перейти от обороны к наступлению.

8. Нужно уметь быстро составить простейшую стрелковую карточку, нанося на неё все необходимые данные, облегчающие наблюдение и ведение огня, а также расстояния до резко видимых местных предметов (ориентиров).

ПРИМЕРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВЕДКЕ ЦЕЛЕЙ ПРИ ОБОРОНЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ

Тема. **Основы наблюдения и разведки целей. Способы и правила наблюдения при обороне**

Цель занятия. Ознакомить с задачами разведки, приёмами работы и с оптическими приборами.

Программа:

1. Объяснение темы и цели занятия.
2. Значение и цель разведки.
3. Наблюдение как средство разведки целей.
4. Развитие остроты зрения, наблюдательности и зрительной памяти.
5. Наблюдение: а) невооружённым глазом, б) при помощи оптических приборов (бинокль, оптический прицел, стереотруба, перископ).
6. Способы и правила наблюдения при обороне: а) разделение полосы наблюдения на части; б) изучение местности и выбор ориентиров; в) составление стрелковой карточки; г) правила и метод наблюдения.
7. Наблюдение за полем боя, отыскание и распознавание целей. Признаки, которые помогают обнаружению целей.
8. Определение свойств, размеров и удаления целей.
9. Указание целей (доклад о цели, донесение).

Время для проведения занятия — 4 часа.

Указания помощнику относительно показа целей: с нарядом людей отправиться к усадьбе (см. схему 4), где расположить цели следующим образом:

а) цель № 1 — ручной пулемёт — у двух больших кустов левее и ближе усадьбы;

б) цель № 2 — снайперский пост, на переднем крае картофельного поля;

в) цель № 3 — стрелковое отделение, выдвинутое для огневого действия — левее и впереди пулемёта.

Управлять показом целей буду посредством флажков.

Значение знаков и сигналов:

а) выстрел с нашей стороны — начало занятия. Приготовиться к показу целей;

б) поднятие обоих флагов — внимание;

в) один красный флаг — показать цель № 1, обозначив автоматический огонь;

г) два раза красный флаг — показать цель № 2, обозначив огонь одиночным выстрелом;

д) три раза белый флаг — показать цель № 3 и обозначить от неё огонь рядом (два-три) одиночных выстрелов.

СРЕДСТВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

№ по пор.	Наименование	Число предметов	Командиров	Бойцов	Пулеметов	Винтовок	Холостых патронов	Приборов, имитирующих стрельбу
	1. Изображение целей							
1	№ 1. Ручные пулемёты . .	—	1	2	1	1	20[1]	1
2	№ 2. Снайперы	—	—	2	—	2	10	—
3	№ 3. Стрелковая группа .	—	1	2	—	3	30	—
	В распоряжении обучающего	—	—	1	—	1	5	—
	2. Принадлежность							
4	Бинокли	8	—	—	—	—	—	—
5	Перископы	4	—	—	—	—	—	—
6	Стереотрубы	1	—	—	—	—	—	—
7	Флажки сигнальные[2] . . .	4	—	—	—	—	—	—
8	Карты крупного масштаба	2	—	—	—	—	—	—
9	Графлёные листки бумаги[3]	—	—	—	—	—	—	—
	Итого . . .	—	2	7	1	7	65	1

[1] Можно заменить имитацией стрельбы (трещётка)

[2] По два на каждую сторону.

[3] По числу обучаемых.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Разведка целей, их отыскание производятся посредством наблюдения, которое ведётся на близком расстоянии невооружённым глазом, а на дальних и по мелким целям с помощью специальных приборов (бинокль, оптический прицел, перископ).

Обучающий разделяет обучаемых на группы по числу приборов; раздаёт имеющиеся оптические приборы, назначает в группы инструкторов. Обучаемые практически знакомятся с правилами обращения и работой приборов.

В данной для наблюдения полосе следует избрать несколько резко выделяющихся и хорошо видимых местных предметов, которые помогают ориентироваться на местности и облегчают указание и нахождение целей, например: колокольня, мельница, отдельное дерево. Избранные местные предметы принято называть ориентирами.

Как при разведке местности, так и при разведке целей полезно составлять чертёж местности с обозначением на нём данной для наблюдения ответственной полосы и прилегающих непосредственно к ней соседних полос.

Обучающий раздаёт обучаемым карточки, заранее им изготовленные. Карточки должны быть разделены на квадратики, равные 2 см каждый, масштаб 50 м в 1 см. Затем указывает полосу для наблюдения (схема 4); справа — рощица, что правее нас, и сжатое поле правее мельницы (исключительно); слева — край нашего холма и рощица левее мельницы (включительно). Объясняет понятия: «исключительно» и «включительно».

Обучающий: Данная полоса невелика, и делить её на части нет надобности. Прилегаю-

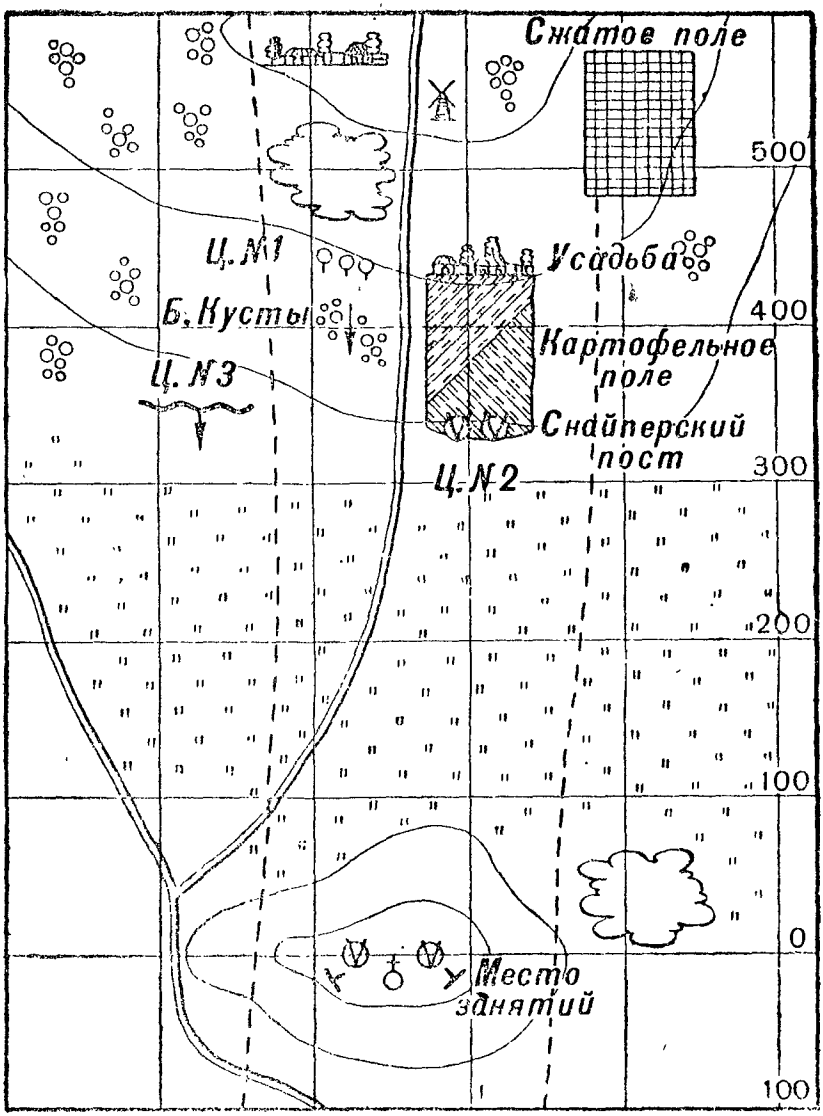

Схема 4. Обучение разведке целей при обороне

щие же к ней соседние полосы будем называть: «соседняя полоса справа» и «соседняя полоса слева». (Обучаемые делают соответствующие пометки на чертежах.)

Займём для наблюдения этот холм. Противник ожидается со стороны вон той возвышенности (указывает). По только что полученным донесениям передовые части противника находятся в расстоянии около 5 км и двигаются в нашу сторону.

Товарищи Хромов и Брагин — очередными. Расположитесь в этой впадине. Вот вам бинокль. Полоса наблюдения указана.

Начинаем работу с ближайших подступов, но будем несколько выходить за пределы данной нам полосы, чтобы знать, что делается на соседних прилегающих к ней полосах. Начинаем с правой стороны и пойдём влево, захватывая такой отрезок в глубину, какой можем видеть ясно. Особенно внимательно осматриваем местные предметы и рубежи, к которым имеются хорошие подступы со стороны противника. Подойдя глазами к левой границе полосы и захватив часть соседней, переведём наш взгляд вперёд и пойдём параллельно нашему фронту в обратную сторону, т. е. слева направо. Дойдя до правой границы, переведём взгляд ещё вперёд и т. д. до предела порученной наблюдению полосы. На подозрительных местах остановимся дольше и внимательно их просмотрим. Дойдя до рубежа, за которым начинается закрытое пространство, т. е. до места, на котором первый раз может появиться цель, остановимся. За границей закрытого пространства будем непрерывно наблюдать, будучи уже спокойными за ближайшие подступы.

Теперь займитесь все наблюдением. Делитесь приборами, чтобы каждый мог поработать сегодня хотя бы с одним из них. (Обучаемые начинают работу согласно указаниям обучающего. Затем обучающий переходит к проработке вопроса отыскания целей.)

Обучающий: По донесению разведки противник передовыми частями вышел на линию мельницы. Внимание. (Приказывает состоящему при нём бойцу произвести выстрел, а затем поднять два флага.) Спустя минуту из рощицы, что левее и ближе мельницы, появляется группа из трёх человек. Группа неторопливым шагом переходит к двум большим кустам впереди и скрывается в них (цель № 1).

Брагин: Из рощи, левее дороги — группа (считает про себя: один, два, три) три человека. Один несёт продолговатый чёрный предмет, должно быть ручной пулемёт. Подошли к кустам. Скрылись за ними.

Обучающий: Разберём вопрос относительно доклада о цели. Сообщать о появившейся цели нужно настолько ясно и чётко, чтобы её сразу можно было увидеть. Посмотрим, насколько удачно товарищ Брагин доложил. Где появилась цель? — Из рощи левее дороги. Нужно ли было добавлять слова «левее дороги»? (Голоса: «Нет».) Почему нет? (Голос: «Роща на стороне противника одна, другой нет, и наблюдатель это знает».)

Товарищ Брагин описал нам цель, сказал, что она собой представляет, какие ее особенности, какой состав цели, но не упомянул относительно расстояния.

Хромов: 400 м.

Обучающий: В докладе о цели нужно сказать о свойствах цели (что собой цель пред-

ставляет: группа стрелков, всадников, пулемётная, наблюдатель; что она делает: бежит, идёт, стоит, опустилась на колено, села, залегла), о величине её (взвод, отделение, разъезд в 6 коней, группа на фронте 20 м, средний интервал 2 м); наконец, расстояние до неё. (Подаёт условный знак. От двух кустов слышна пулемётная очередь.)

Хромов: Слышу: очередь из пулемёта и вижу между двумя кустами как будто дымок.

Обучающий: Товарищ Хромов отчётливо назвал два самых важных признака, по которым можно отыскать цель: звук выстрелов и чуть заметный дымок (погода сырая).

Что касается признака — звук выстрелов, то по этому звуку можно определить направление, откуда стреляют, и даже удаление от нас стреляющего.

При улавливании звука, особенно при стрельбе с дальнего расстояния, нужно принимать во внимание боковой ветер, который относит звук. (Подаёт знак, и выстрелы из куста повторяются.)

Судя по «дымку», пулемёт стреляет через промежуток между двумя кустами. Товарищ Брагин, как расположены пулемётчики относительно своего пулемёта?

Брагин: Наводчик с пулемётом находится между кустами. Правее его должен находиться помощник. Но у ручного пулемёта его может и не быть. По крайней мере, мы его не видим. Командир пулемёта где-нибудь вблизи пулемёта. Он должен расположиться так, чтобы видеть местность впереди (смотрит в бинокль). Не вижу.

Хромов: Я обнаружил командира пулемёта: он стоит за левым кустом (раздвинул ветви). В бинокль видно очертание человека, даже

видно вверху жёлтое пятно, это лицо. Третьего бойца группы, который перешёл к кустам, я не найду, должно быть это подносчик патронов, он укрылся за кустом.

Обучающий: Товарищи Зорин и Бойко, смените снайперов.

По исполнении даёт незаметно знак находящемуся при нём стрелку, который вызывает двукратным поднятием флага цель № 2. Со стороны картофельного поля послышался одиночный выстрел и едва заметный дымок.

Наблюдатель Зорин: От середины переднего края картофельного поля услышал выстрел и увидел малозаметный дымок. Расстояние до края картофельного поля 350 м.

Обучающий: Можете ли вы указать в данном случае на местности точку, из которой произведён ружейный выстрел?

Зорин: Дымок быстро разошёлся, поэтому не могу точно определить места, откуда произведён выстрел, так как на картофельном поле, на переднем его крае, нет ни одной точки, за что можно было бы зацепиться глазами.

Обучающий подаёт знак. Выстрел повторяется.

Бойко: Вижу блеск стекол бинокля и фигуру стрелка. Фигура цветом темнее картофельной ботвы. Голова бойца утыкана зеленью. Рядом другое пятно на фоне картофельного поля. Это — пара снайперов. Видна в бинокль винтовка с оптическим прицелом.

Обучающий: Имейте в виду, товарищи, не у всех армий снайперы работают в паре. Есть и одиночки.

Мы имеем ещё два признака, по которым можно обнаружить цель: цвет одежды и блеск стекол оптического прибора, если нет прикрывающих стёкла колпачков. (Показывает на

бинокле предохраняющие от лучей солнца выдвижные колпачки-трубки.) Если на бинокле нет таких колпачков, то нужно прикрывать стёкла от лучей солнца рукой (показывает приём). Прикрыть стёкла труднее, если солнце низко — восходит или садится.

Цвет одежды высланной вперёд группы, которая в данном случае изображает неприятельских снайперов (цель № 2), действительно отличается от цвета картофельного поля. Бойцы при умении могли бы лучше замаскироваться.

Товарищи Краснов и Зборов — вперёд очередными.

Названные товарищи занимают места. Обучающий подает знак, по которому из небольшой канавки левее и ближе больших кустов раздаётся ряд ружейных выстрелов от цели № 3.

Краснов: Влево, на две ладони левее и ближе неприятельских снайперов, в окопе — группа стрелков из 4—5 человек (вытягивает руку). Ширина окопа около 20 м. Расстояние 300 м.

Обучающий приказывает состоящему при нем стрелку произвести несколько выстрелов. Цель № 3 скрывается, а из окопа показывается перископ.

Краснов (смотрит в бинокль): Группа скрылась. Из окопа торчит конец какой-то палки. Это перископ. (Вопрос обсуждается.)

Обучающий: Пройдем вперёд и будем наблюдать те же цели, но с более близкого расстояния.

Обучаемые переходят вперёд и наблюдают цели, которые обозначились более отчётливо. Переходят последовательно ещё и ещё вперёд, на самое близкое расстояние, отмечая все наме-

нения в степени видимости целей, связанные с приближением к ним. Каждое явление, каждая особенность и признак обсуждаются и запоминаются.

Обучающий приказывает собрать всех бойцов, изображавших цели, и приступает к разбору, в котором делает выводы из всего проделанного, т. е. разъясняет правила, которые нужно соблюдать при наблюдении за полем боя и отыскании целей. В конце разбора указывает тему следующего занятия.

Ниже приведён примерный конспект занятия (на тему — Разведка целей при наступлении), который должен быть тщательно продуман и составлен руководителем накануне занятия.

ОГНЕВАЯ РАЗВЕДКА ЦЕЛЕЙ ПРИ НАСТУПЛЕНИИ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Учебные цели. Обучить приёмам наблюдения и отыскания целей при наступлении.

Место — участок № 2 у северной окраины д. Брежнево.

Время — 2 ч. 30 м.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ

1. Характеристика боевых целей при наступлении.
2. Приемы наблюдения и отыскания замаскированных целей.
3. Выбор пути движения и мест, удобных для наблюдения.
4. Отыскание целей по демаскирующим признакам.
5. Доклад об обнаруженных целях.
6. Составление карточки наблюдения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Наряд для обозначения целей	22	чел.
Станковые пулемёты (макеты)	2	
Ручные пулемёты	2	
Винтовки	14	
Холостые патроны	200	
Сигнальные ракеты	10	
Флажки сигнальные	10	
Телефонные аппараты	5	
Кабель	3	км
Связисты	5	чел.
Бинокли	20	
Взрывпакеты	6	

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Разъяснение руководителя по пунктам 1 и 2 программы . . . . 10 мин.
2. Разъяснение по содержанию занятия (тема, цель, порядок проведения, объекты) . . . . . 5 мин.
3. Расположение обучаемых на исходном рубеже (НП) и составление карточки наблюдения (схема 5) 10 мин.
4. Распоряжение руководителя об открытии огня (холостыми патронами) от цели № 1 (станковые пулемёты). Обозначение обучаемыми на карточке предполагаемого месторасположения пулемётов (по звуку) . . . . . 10 мин.
5. Обозначение огня минометов (цель № 6) . . . . . —
6. Переход отделений на следующий рубеж (хутор). Обозначение огня противника от целей № 2 (ручной

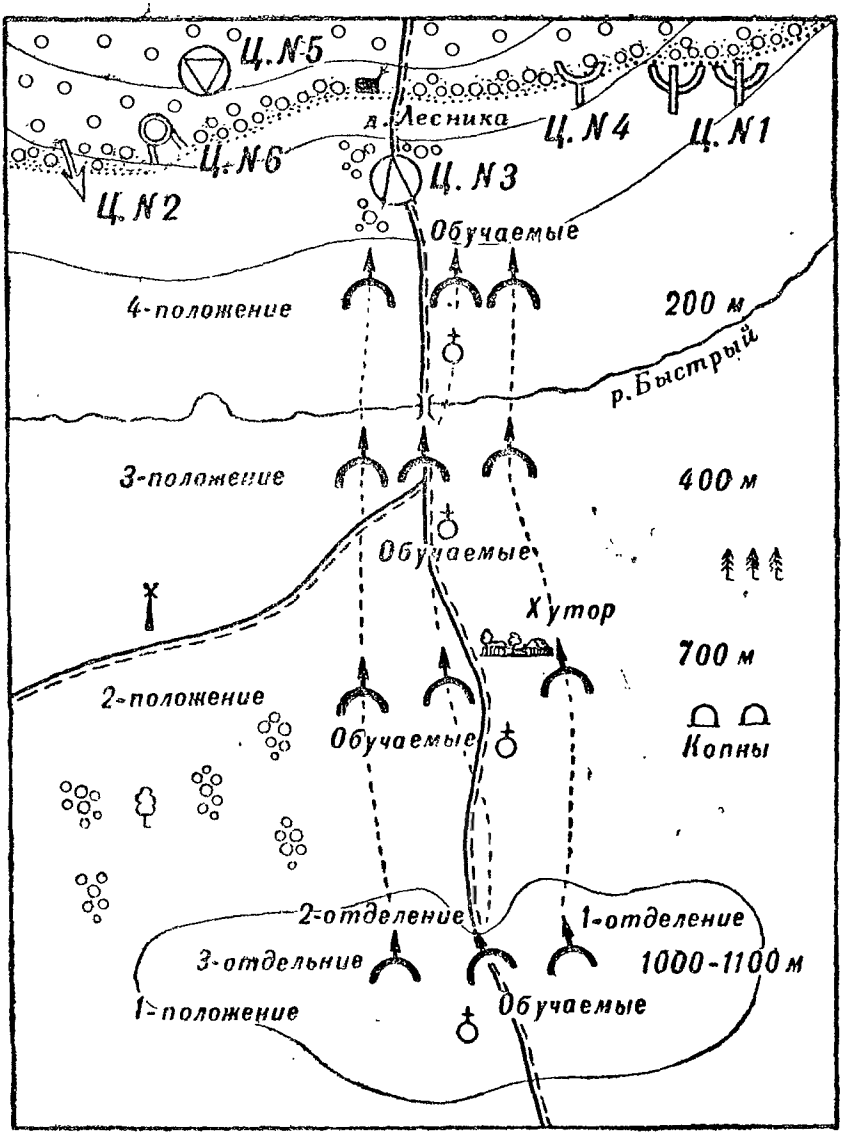

Схема 5. Обучение разведке целей при наступлении

пулемёт). Определение по звуку места расположения целей и нанесение их на карточку наблюдения.

7. Показ цели № 5 (НП) и обозначение огня минометов (цель № 6) 5 мин.

8. Переход на следующий рубеж у моста. Обозначение огня от целей № 1 и 2 и от целей № 3 (снайперы). Обозначение огня от цели № 4 (стрелковое отделение). Нанесение обнаруженных целей на стрелковую карточку . . . . . 15 мин.
Перерыв . . . . . 10 мин.
9. Переход на исходное положение для атаки. Обозначение огня противника из всех видов оружия. Нанесение обнаруженных целей . . 10 мин.
10. Приказ поднять цветные флаги на месте нахождения целей. Разъяснение руководителя . . . . . 10 мин.
11. Обход (осмотр) целей по опушке рощи. Оценка их расположения и маскировки. Причины необнаружения некоторых целей . . . . . 30 мин.
12. Разбор. Итоги. Указания по поводу следующего занятия . . . . . 15 мин.

Итого 2 ч. 15 м.

ОБУЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЮ РАССТОЯНИЙ

Меткость стрельбы зависит от совмещения средней точки попадания с серединой цели при условии достижения наибольшей кучности.

Совмещение средней точки попадания с серединой цели достигается правильным выбором прицела и точки прицеливания.

Основанием для выбора прицела служит определенное расстояние до цели. Таким образом, точность определения расстояния имеет большое значение для меткости стрельбы.

Способов определения расстояний несколько: специальными дальномерами, глазомером, по

угловым величинам при помощи шкал бинокля и стрелковых линеек, по карте, непосредственным промером.

Наиболее применяемые способы определения расстояний в бою — глазомер, а при обороне, когда есть время, — непосредственный промер.

Определение расстояний на-глаз

Выгоды глазомерного определения расстояний заключаются в быстроте определения. При знании всех способов и приёмов определения расстояний на-глаз и при длительной тренировке достигается достаточная точность, обеспечивающая действительность огня. Это особенно важно при стрельбе на близкие расстояния, когда нет времени и возможности применять специальные приборы.

Определение расстояний на-глаз применяется во всех видах боя. Способов определения расстояний на-глаз три:

— по отрезкам местности путём оценки пространства, отделяющего цель от наблюдателя;

— по кажущейся величине местных предметов и целей;

— по степени видимости деталей и ясности очертаний местных предметов и целей.

Наиболее надёжный из них и чаще всего применяемый — по отрезкам местности. Он заключается в том, что внимательно просматривается всё протяжение участка местности, отделяющее глазомерщика от цели, и оценивается его протяжение. При этом надо иметь в виду, что на ровной местности одинаковые по протяжению отрезки местности (в 100, 200, 300 м) по мере удаления от наблюдателя кажутся всё короче и короче вследствие уменьшения их вертикальной

угловой величины. Вертикальные угловые величины отрезков на ровной местности становятся ещё меньше, когда наблюдение ведётся из положения лёжа. Если же местность к тому же несколько понижается, то эти угловые размеры сводятся к нулю. Наоборот, если оценивать отрезки местности с возвышения (крыша строения, горка, дерево), то вертикальные угловые величины их будут больше. Точно так же, когда местность по направлению к цели повышается (скат возвышенности, обращенный к нам), угловые размеры отрезков по вертикали увеличиваются. Это нужно учитывать, пользуясь данным способом определения расстояний, чтобы избежать значительных ошибок.

При обучении определению расстояний на-глаз следует начинать с изучения величины отрезков и указанных особенностей на различных расстояниях. По пробитой линии через каждые 100 м устанавливаются одинаковые по размерам и окраске местные предметы (ёлки, столбы и т. п.) и рядом с ними, на интервалах 5—10 м, бойцы или одиночные мишени.

Наиболее выгодно запомнить величину отрезка местности в 200 или 300 м (дистанции, наиболее знакомые по упражнениям из курса стрельб). Твёрдо заученную эту меру следует мысленно сравнивать с расстоянием до цели (больше или меньше меры), а если расстояние очень большое, то этот отрезок использовать как меру, мысленно уложив её нужное число раз до места цели. Можно применять и другой приём: мысленно разделить пространство до цели на две равные части и определить протяжение первой половины, затем эту величину удвоить.

Существенным недостатком при определении расстояний по протяжению отрезков являются

впадины на местности. Они не просматриваются издали и скрадывают расстояние, приводя к ошибкам в меньшую сторону. В таких случаях может помочь карта, но она не всегда будет под рукой, поэтому нужно внимательно наблюдать за цветом покрова местности на протяжении отрезков (если покров однообразный). По мере удаления цвета на местности постепенно темнеют. Резкое изменение расцветки местности указывает на наличие значительной впадины.

На помощь глазомерщику при неровностях местности приходит второй способ определения расстояний на-глаз — по кажущейся величине целей и местных предметов. Необходимо знать, что по мере удаления от наблюдателя предметы кажутся всё меньше и меньше; при этом они уменьшаются пропорционально расстоянию.

Недостатком этого способа определения расстояний является неодинаковая величина однотипных целей и местных предметов. Разница в величине целей и местных предметов часто приводит к ошибкам, так как цель или местный предмет большего размера будет казаться ближе, чем та же цель и предметы меньшего размера.

При обучении данному способу выставляют на пробитой линии через 100 м бойцов одинакового роста или одинакового размера мишени. Обучаемые запоминают кажущееся изменение величины целей по мере их удаления.

Наконец, третий способ — по степени видимости деталей и ясности очертаний целей и местных предметов.

Для этого упражнения следует по пробитой линии выставлять бойцов в походном снаряжении и с оружием. Обучаемые, прорабатывая этот способ определения расстояний, должны запечатлеть в зрительной памяти и записать все

изменения в степени видимости подробностей одежды, оружия и снаряжения бойцов, лица, рук, ног и пр.

После осмотра бойцов в неподвижном положении обучаемый дает сигнал, по которому выставленные бойцы по очереди передвигаются в стороны и обратно (шагом, бегом и т. д.). Внимание обучаемых надо обратить на то, что при движении целей последние видны более резко, движение демаскирует их. Затем провести наблюдение за выставленными по пробитой линии местными предметами одинаковой величины и расцветки, а также за предметами, находящимися в стороне от пробитой линии.

Примерная табличка видимости предметов имеется в Наставлении по стрелковому делу.

Способ определения расстояний на-глаз по степени видимости предметов наименее надёжный, так как на степень видимости их влияет цвет цели, фон окружающей местности и освещение. Малая цель, вначале ярко освещённая и ясно видимая, может показаться не только дальше, но и стать совершенно невидимой, если солнце зайдёт за тучу.

Сочетание всех перечисленных приёмов определения расстояний на-глаз даст прочные навыки в верном определении расстояний и обеспечит его успех.

После изучения всех этих элементов на последующих занятиях переходят к практике, постепенно усложняя условия. В первую очередь это будут упражнения в определении расстояний до целей, находящихся в стороне от пробитой линии (схема 6).

Сравнивая удаление целей с удалением предметов на пробитой линии, расстояние до кото-

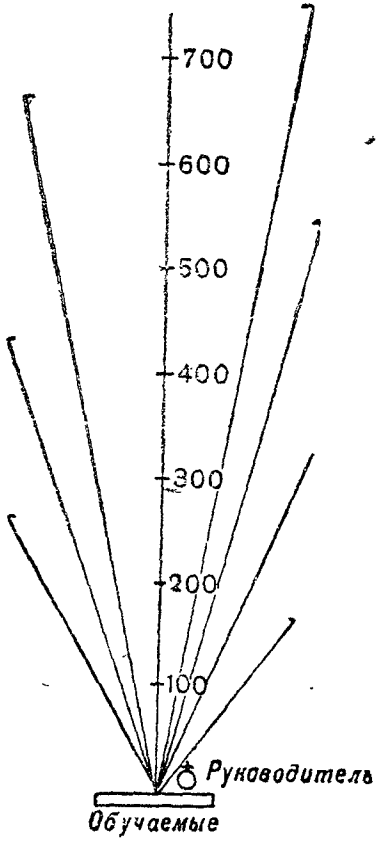

Схема 6. Расстановка объектов на пробитой линии

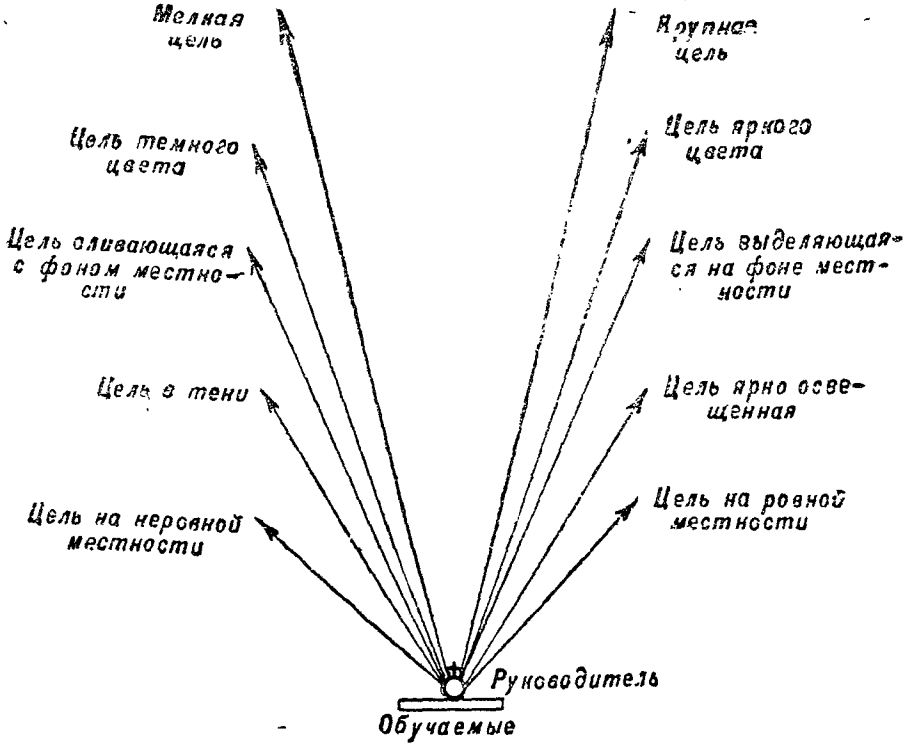

Схема 7. Расстановка разнообразных целей в различных условиях

рых известно, можно определить дистанции без больших ошибок.

Далее переходят к упражнениям в определении расстояний до целей по ориентирам, расстояние до которых известно. Для этого следует применять такой приём: если цель находится в стороне и ближе ориентира, нужно мысленно перевести её на линию ориентира (поставить мысленно в створ) и оценить разницу в удалении: если цель дальше ориентира, то на линию цели надо мысленно перевести ориентир.

На следующих занятиях должен прорабатываться вопрос о влиянии различных условий на точность определения расстояний. Для усвоения этого вопроса нужно выставить на различных направлениях, на одинаковом удалении или с небольшой разницей, различные местные предметы и цели ярких и тёмных цветов, ярко освещённые и находящиеся в тени, на резко выделяющемся фоне и на сливающемся с ними фоне, на ровной и неровной местности, на местности одноцветной, однообразной и меняющейся, на возвышенности и внизу (схема 7).

Путём наблюдения, оценки разницы в видимости целей (предметов) и наводящих вопросов надо привести обучаемых к выводу, что предметы крупные, ярких цветов, на ровной, однообразной местности и находящиеся на возвышенности, а также предметы ярко освещённые кажутся ближе и наоборот.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ С КОМАНДНЫМ СОСТАВОМ И СНАЙПЕРАМИ

Тема. **Способы определения расстояния в бою. Глазомерное определение расстояний**

Учебные цели. 1. Ознакомить со способами определения расстояний в бою.

2. Проработать правила определения расстояний на-глаз.

3. Проработать вопросы организации и проведения занятий на эту тему (с командным составом).

Время — 3 часа.

Место — Район совхоза Редино (примерно).

Вопросы, подлежащие проработке.

Программа занятия

1. Значение точного определения расстояний для меткости стрельбы в бою.

2. Способы определения расстояний: глазомер, непосредственный промер, по угловым величинам, при помощи простейших приборов и пособий (бинокль, стрелковая линейка), посредством специальных дальномеров и по карте. Достоинства и недостатки перечисленных способов.

Наиболее применимые способы определения расстояний в бою (на-глаз, промером, дальномером).

3. Определение расстояний на-глаз. Элементы, которыми пользуются при этом:

— заученные отрезки местности и оценка разделяющего пространства;

— кажущаяся величина целей и местных предметов на различном удалении;

— степень видимости и ясность очертаний предметов и целей.

4. Явления, которые могут оказать влияние на точность определения расстояний на-глаз: состояние погоды, освещение, окраска целей, фон окружающей местности, размеры целей и местных предметов, рельеф местности, горизонт целей.

5. Составление индивидуальной таблички (карточки) видимости деталей местных предметов и целей.

Обеспечение занятия: младший командир — 1; бойцы с винтовками — 12 (два в шинелях); всадник — 1; мишени: в рост — 6, грудные — 6, головные — 6; полевые циркули — 2; сигнальные флажки — 2; бинокли — 2.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Разъяснение содержания занятия и порядок проведения его.
2. Разъяснение по п. 1 и 2 программы.
3. Проработка п. 3 программы, пользуясь пробитой линией с выставленными людьми (или мишенями):

— отрезки местности, значение данного способа; его положительные и отрицательные стороны;

— кажущаяся величина объектов; выгодные и невыгодные стороны данного способа;

— степень видимости объектов, оценка этого способа.

4. Проработка п. 4 программы на выставленных объектах: погода, освещение, фон, размеры объекта, рельеф местности, горизонт объекта. Учёт этих явлений.
5. Составление индивидуальной таблички.
6. Разбор занятия и выводы.

Руководитель занятия капитан (*подпись*)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЮ РАССТОЯНИЙ

Занятия по определению расстояний состоят из подготовительных и практических упражнений.

Подготовительные упражнения имеют целью твёрдое усвоение обучаемыми основных приёмов и правил определения расстояний каждым способом.

Практические упражнения служат тренировкой в определении расстояний до местных предметов и целей различными способами.

Ежедневная практика путём попутных упражнений на всех выходах в поле обеспечит необходимые навыки и даст возможность достичь большого искусства в этом деле.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Задача первая. Обучение определению расстояний непосредственным промером.

Упражнение 1. Измерение расстояний полевым циркулем, мерной цепью, рулеткой, измеренным концом телефонного провода или проволоки.

Упражнение 2. Измерение расстояний шагами. Определение по точно измеренному отрезку местности (в 100—200 м) цены пары шагов каждого обучаемого. Перевод шагов в метры при промере расстояний шагами.

Задача вторая. Обучение определению расстояний на-глаз.

Упражнение 1. Приёмы определения расстояний на-глаз (по протяжению отрезков местности).

Определение расстояний до целей путём сравнения расстояний до цели и до предмета, расстояние до которого уже известно.

Упражнение 2. Приёмы определения расстояния на-глаз путём оценки кажущейся величины целей и местных предметов на различном удалении.

Определение расстояний по этому способу путём сравнений величины цели и объекта (при одинаковой величине обоих), расстояние до которого уже известно.

Упражнение 3. Приём определения расстояний на-глаз путём оценки степени видимости целей и местных предметов при различном удалении их, различной видимости деталей и ясности очертаний.

Влияние на точность определения расстояний: величины цели, её цвета, фона окружающей местности, освещения, характера местности и горизонта цели.

Сравнение кажущегося удаления равноудалённых, но разнородных целей.

Задача третья. Определение расстояний по карте.

Изучение правил определения расстояний по карте. Пользование циркулем, масштабной линейкой, линейным масштабом карты.

ПРАКТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Задача первая. Практика в промере расстояний шагами в пределах до 600 м.

Сохранение направления. Самостоятельный перевод шагов в метры, зная цену своего шага.

Задача вторая. Практика в определении расстояний на-глаз.

Упражнение 1. Определение расстояний при помощи ориентиров, расстояние до которых известно. Дистанции постепенно увеличиваются и доводятся до 800 м.

Упражнение 2. Практика в определении расстояний до трёх местных предметов и двух целей в пределах от 100 до 400 м.

Упражнение 3. Практика в определении расстояний до двух местных предметов и трёх целей в пределах от 200 до 600 м.

Упражнение 4. Практика в определении расстояний до трёх местных предметов и двух целей в пределах от 300 до 800 м.

Упражнение 5. Практика в определении расстояний в ограниченное время.

Объекты: три местных предмета и две цели. Расстояние — от 200 до 600 м. Время — 10 секунд на каждое определение.

Упражнение 6. Практика в быстром определении расстояний. Объекты: два местных предмета и три цели. Расстояние — от 400 до 800 м. Время — 5 секунд на каждое определение.

Упражнение 7. Практика в определении расстояний до появляющихся и быстро скрывающихся целей.

Объекты: две групповые (два-три человека) и три одиночные цели. Расстояние — от 200 до 800 м. Время — от 5 до 3 секунд.

Упражнение 8. Практика в определении расстояний по движущимся целям. Расстояние — от 400 до 800 м. Объекты: две групповые и три одиночные цели. Время — от 10 до 5 секунд.

Задача третья. Определение расстояний при помощи дальномера.

Упражнение 1. Практика в определении расстояний до местных предметов и целей в пределах до 600 м.

Упражнение 2. Практика в определении расстояний до целей и местных предметов в пределах до 1000 м.

Задача четвёртая. Определение расстояний по карте.

Упражнение 1. Практика в определении расстояний по карте без масштабной линейки и циркуля.

Упражнение 2. Практика в определении расстояний по карте без масштабной линейки и циркуля (по линейному масштабу на карте).

ТЕТРАДЬ ОТМЕТОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАССТОЯНИЙ 1-го ВЗВОДА 1-й РОТЫ 124 СП

Упражнение 4 (без противогазов)

№ целей	Наименование целей	Расстояние в м		Величина ошибок в м	Оценка
		определенные	действительные		
1	Отдельное дерево	350	320	30	x[1]
2	Боец в положении стоя . .	400	360	40	x
3	Мельница	570	520	50	x
4	Группа бойцов в положении лёжа	600	680	80	0[1]
5	Опушка рощи	710	795	85	0

Общая оценка упражнения — „хорошо".

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТАКТИЧЕСКО-СТРЕЛКОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Для того чтобы снайпер мог наиболее широко применять в бою своё искусство наблюдения и меткой стрельбы, ему должна быть предоставлена известная свобода в его деятельности. Начальник, используя своих снайперов в бою, во многих случаях ограничится лишь указанием места расположения снайперской пары или направления её движения и постановкой боевой

[1] „x" — хорошо; „0" — плохо.

задачи. Снайперы же будут самостоятельно решать задачи по обстреливанию разного рода целей, проявляя инициативу.

Лучшей формой занятия для приобретения необходимых знаний и навыков является решение тактическо-стрелковых задач на местности в разнообразных условиях обстановки.

ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТАКТИЧЕСКО-СТРЕЛКОВЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Боевая работа снайпера в обороне

Учебная цель. Дать практику в решении тактическо-стрелковых задач в обороне.

Время — 2 часа. Место — участок № 2 (примерно).

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЯ

1. Разведка местности. Выбор места для снайперского поста.

2. Оборудование поста. Устройство окопов, маскировка.

3. Занятия поста. Установление связи с непосредственным начальником и соседями. Выбор дополнительных ориентиров. Определение расстояний. Составление стрелковой карточки.

4. Наблюдение за полем боя, отыскание целей, определение до них расстояний.

5. Оценка и выбор целей. Выбор установки прицела и точек прицеливания.

Выбор времени для открытия огня и моментов для выстрела.

6. Ведение огня. Наблюдение за его результатами. Поправки. Обеспечение занятия:

а) Бойцов для обозначения целей — 6.

Цель № 1 — командирский наблюдательный пункт — 3 чел.

Цель № 2 — дальномерщик (из числа бойцов цели № 1).

Цель № 3 — станковый пулемёт — 2 чел.

Цель № 4 — дальномерщик (боец, изображавший цель № 2).

Цель № 5 — пулемётчик — 1 чел.

Цель № 6 — командир и пулемётчик (бойцы от цели № 3).

Цель № 7 — группа бойцов — изображаются людьми от цели № 1 и появляющимися мишенями.

б) Трещотка или колотушка для обозначения пулемётного огня — 1.

в) Макет дальномера — 1.

г) Цветных сигнальных флагов (красный и белый) — 2.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ

Объяснив обучаемым цель, тему и порядок проведения занятия, руководитель объявляет тактическое задание, например: «Противник ожидается со стороны д. Лесника (схема 8). Передовые пехотные группы противника находятся в расстоянии около 10 км. Командир роты приказал выдвинуть снайперские посты на ближние подступы. Нашей паре (средняя пара) занять группу кустов у мостика через ручей.

Задача. Задержать выдвижение неприятельской разведки и пулемётов к Жёлтым буграм. Справа и слева снайперские посты 1-го и 3-го взводов нашей роты, которые получили такую же задачу (указывает их места).

При занятии противником Жёлтых бугров снайперам отходить на основную свою позицию на переднем крае обороны. Отход начинает средняя пара. После нас отходят крайние группы снайперов. Отход регулирует старший средней

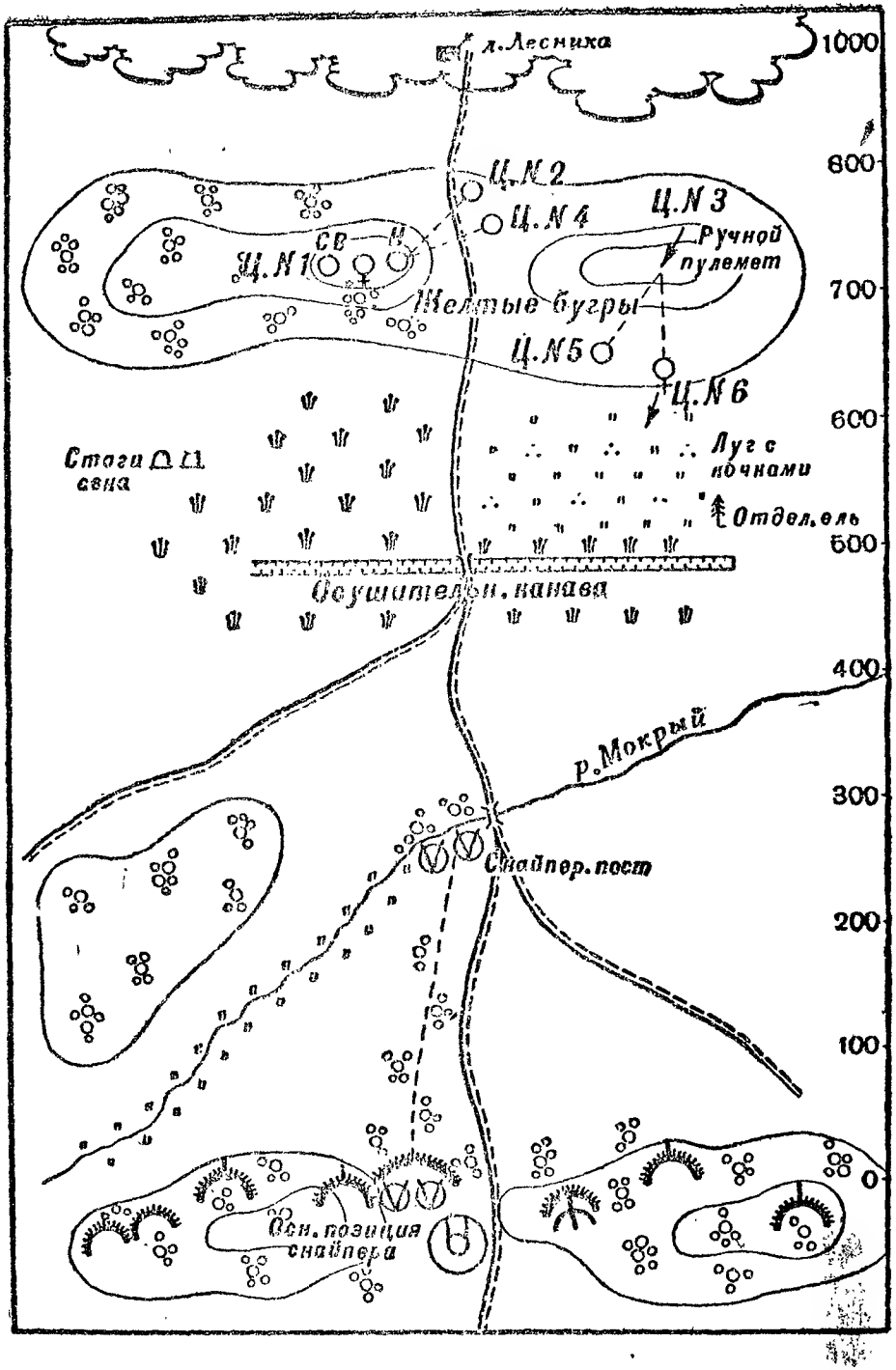

Схема 8. Схема участка и целей на занятиях по решению тактическо-стрелковых задач

пары (приказывает одному из обучаемых повторить задачу). Связь с командиром роты и соседними постами условными знаками (цифровым кодом).

Условные знаки: лопата — цифра 5, красная рукавичка — 3, белая — 1, внимание — поднять обе руки вверх и соединить их. Нужные номера составлять при помощи указанных цифр. Значение номеров следующее».

Читает по записке и даёт её копию очередной паре.

Приказывает вырыть окопы для стрельбы сидя для снайпера-стрелка и снайпера-наблюдателя и замаскировать их. В работе участвует вся группа. Проверив исполнение, руководитель приказывает очередной группе занять окопы и приступить к выполнению задачи, остальным обучаемым расположиться так, чтобы каждый мог наблюдать за впереди лежащей местностью и действиями очередных обучаемых.

Очередная пара и остальные обучаемые производят осмотр и оценку указанной им полосы впереди лежащей местности, выбирают ориентиры, определяют расстояния до них и составляют стрелковые карточки. Определяют по непосредственному ощущению температуру и по признакам силу и направление ветра.

Руководитель обсуждает решения обучаемых, вносит поправки, если нужно, делает выводы, затем даёт следующие указания: Я прикажу начать показ целей. В очередной паре снайпер-наблюдатель, увидев цель, докладывает о ней стрелку. Стрелок, отыскав цель, отвечает: «Вижу, стреляю» (производит выстрел холостым патроном или обозначает его учебным патроном) или: «Вижу, не стреляю».

Приёмы и действия исполнять так, как это было бы в действительном бою. Для практики в наблюдении за действиями обучаемых и в оценке их назначаю посредниками: к тов. Бронзову — тов. Головенько, к тов. Медведеву — тов. Алехин. Очередным приготовиться (подаёт сигнал: показать цель № 1).

Снайпер-наблюдатель: На Жёлтом бугре, левее дороги — 2 бойца. Принесли какой-то предмет, повидимому, дальномер. Установили. Подошёл третий, стал за кустом. Полагаю — это командир, прицел 5.

Снайпер-стрелок: Вижу. Стреляю в дальномерщика.

Снайпер-наблюдатель: Боец у дальномера упал. Другой убежал назад. Прибор остался на бугре. Командира за кустом не вижу.

Снайпер-стрелок: Стреляю в командира. Прицеливаюсь в нижний край куста (производит три выстрела).

Снайпер-наблюдатель (наблюдает в бинокль): К прибору, пригнувшись, крадётся фигура (цель № 2). Приблизилась, берёт прибор.

Снайпер-стрелок: Стреляю.

Снайпер-наблюдатель: Убегает.

Снайпер-стрелок: Стреляю.

Снайпер-наблюдатель: Ушёл.

Руководитель: Разберем этот случай. Снайпер-наблюдатель, доложите.

Снайпер-наблюдатель докладывает подробно о появившихся целях и своих дальнейших наблюдениях.

Руководитель: Посредник при наблюдателе, доложите.

Посредник: Снайпер-наблюдатель, по-моему, доложил всё правильно, но не нужно было

указывать установку прицела, а сказать только расстояние.

Руководитель (к обучаемому Старкову): Почему не следует указывать прицел?

Старков: Выбирать прицел — дело стрелка. Получив расстояние до цели, снайпер-стрелок учитывает атмосферные условия (температуру, ветер) и, если нужно, вводит поправки в прицел и точку прицеливания.

Руководитель: Снайпер-стрелок?

Снайпер-стрелок: Увидев группу с прибором и наблюдая ее действия, я решил, что бойцы организуют командирский наблюдательный пункт, установили дальномер и стали определять расстояния до расположения нашей роты. НП — цель важная. Расстояние (500 м) невелико: даёт возможность поразить фигуру с одного-двух выстрелов. Решил стрелять. Температура +10°. Разница в превышении траектории, по сравнению с нормальной, ничтожная. Температуру во внимание не принимаю. Сильный ветер слева под углом в 45°. Для умеренного ветра под углом 90° на 500 м относ пули вправо ¾ м. Для сильного ветра — вдвое больше — 1,5 м. Для косого под углом в 45° меньше на ⅓, значит — 1 м, или 2 фигуры. Я целился на две фигуры левее и поразил первую цель. Стреляя по бегущему противнику, промахнулся потому, что не учёл движения цели и не вынес точки прицеливания (не взял упреждения).

Руководитель: Посредник Головенько, доложите по поводу действия стрелка.

Посредник: Снайпер-стрелок, кроме неверной точки прицеливания по бегущему, принял неправильное положение при стрельбе по движущейся цели. Он лёг по отношению цели слишком прямо и установил локти так, что ему не-

удобно было вести линию прицеливания вправо. Изготовка при стрельбе по движущейся цели должна давать возможность свободно перемещать точку прицеливания влево и вправо, не перемещая локтей, чтобы быть готовым стрелять при любом направлении движения цели. Когда стрелок займёт место для стрельбы в предвидении появления целей в данной полосе местности, он должен проверить наличие указанных возможностей.

Руководитель: Тов. Захаров, какова должна быть точка прицеливания, если цель движется слева направо ускоренным бегом?

Снайпер Захаров: Движение косое, под углом 45°. Скорость движения 4½ м, расстояние 500 м (смотрит на заготовленную табличку). При движении цели под углом 90° (при скорости бега 4½ м/сек) цель за время полёта пули перемещается на 3,4 м. При движении цели под углом в 45° нужно брать $^2/_3$ от 3,4 м, получим около 2 м, или 4 фигуры. Стрелок упустил из виду необходимость упреждения цели.

Таким методом руководитель подробно разбирает все действия снайперской пары.

Руководитель: Снайпер Иванов, какое количество патронов нужно для поражения фигуры, стоящей на месте и перебегающей?

Снайпер Иванов: По таблицам для винтовки в обоих случаях нужно два патрона.

Руководитель: Это для обыкновенного стрелка. Для снайпера довольно одной пули.

Снайпер Бронзов, вы стреляли по командиру за маской. Почему вы сделали три выстрела?

Снайпер Бронзов: Куст шириной около метра. Первую пулю я выпустил в середину куста, вторую — в правую половину, третью — в левую. Думаю, что цель должна быть поражена.

По таблицам стрельбы на грудную фигуру на 500 м нужно две пули, а за маской, которая вдвое шире цели, нужно и вдвое больше пуль, т. е. четыре пули. Для снайпера довольно трёх пуль.

Руководитель: Посредник, доложите.

Посредник: Товарищ Бронзов, стреляя по открытой цели, ветер учёл, а по маскированной не учёл. Нужно было и при стрельбе по маскированным целям выносить точку прицеливания влево на 1 м, поэтому точка прицеливания будет для первого выстрела на полкуста левее, для второго — чуть левее куста, для третьего выстрела — почти на куст левее. Прицел 5.

Руководитель назначает новых очередных снайперов и назначает к ним посредника. Проверив расположение очередных, руководитель даёт знак для показа цели № 3 (пулемёт) и затем цели № 4 (ползущий боец).

Снайпер-наблюдатель: На правом Жёлтом бугре противник выдвигает пулемёт. 500 м.

Снайпер-стрелок: Стреляю (производит подряд два выстрела).

Снайпер-наблюдатель: К левому бугру ползёт человек (цель № 4).

Снайпер-стрелок: Стреляю (производит выстрел).

Руководитель: Снайпер-стрелок, укажите, какие точки прицеливания у вас были при стрельбе по пулемёту и по ползущему стрелку?

Снайпер-стрелок: По бойцу у пулемёта — на 2 фигуры левее, а по ползущему слева направо бойцу — в голову.

Руководитель: Посредник, ваше решение?

Посредник: Снайпер Иванов не учёл того, что ветер стал слабее и изменил своё направление. Сейчас ветер средний, не более 4 м/сек и по направлению — строго боковой. В этом случае относ от ветра равен ¾ м, т. е. 1½ фигурам; стрелок взял 2 фигуры. Это допустимо. Ползущий двигается со скоростью не быстрее 1 м/сек под углом в 45° — упреждение равно ¾ м; нужно взять ⅔ этого упреждения, т. е. ½ м. Так как ветер встречный, то нужно было сложить обе величины (¾ м + ½ м = 1¼ м). Ползущий боец в косом направлении по видимой ширине занимает около одного метра. Вынос точки прицеливания около одной фигуры, считая от середины корпуса.

Руководитель: Тов. Сидоров и Званцев — очередная пара. Новые посредники (называет фамилии). На места. Внимание (делает знак для обозначения пулемётного огня).

Снайпер-наблюдатель: Пулемётный огонь от кустарника с правого бугра. Цели не вижу.

Снайпер-стрелок: Цели не вижу. Стреляю в маску (куст на бугре).

Руководитель даёт знак, по которому с правого бугра в направлении осушительной канавы начал перебежку одиночный боец.

Снайпер-наблюдатель: От бугра правее дороги перебегает боец, 400 м (цель № 5).

Снайпер-стрелок: Не стреляю.

От бугра показались 2 фигуры: командир и боец с ручным пулемётом. Перебегают к осушительной канаве (цель № 6).

Снайпер-стрелок: Стреляю в командира (производит выстрел; командир упал; пулемётчик — в осушительной канаве).

Руководитель: Снайпер-стрелок, чем руководствовались, обстреливая цель?

Снайпер-стрелок: По бойцу, высланному вперёд от стрелковой группы противника, я не стрелял, так как рядовой боец — это не снайперская цель. Из двух последующих целей я выбрал командира, который перебегал прямо на меня. Отклонение от умеренного ветра слева на 400 м 40 см, или на 1 фигуру. Я целился на высоте пояса бегущего и на фигуру левее.

Руководитель: Посредник, доложите.

Посредник: Решение не стрелять по бойцу правильное, но из двух последующих фигур я бы выбрал пулемётчика. Это тоже снайперская цель и не только важная, как командир, но и опасная.

Снайпер Бронзов: Разрешите доложить. Я бы избрал командира, так как при убыли пулемётчика командир может взять пулемёт и стать более опасным для нас, чем пулемётчик. По передовому бойцу я бы стрелял, так как этот боец был, несомненно, послан от отделения разведать и выбрать позицию для ручного пулемёта. Время на выстрел было. Других более важных целей в это время не появлялось.

Руководитель: По переднему бойцу стрелять следовало, так как он был послан разведать позицию и являлся глазами командира. В первой цели у дальномера были также рядовые бойцы: наблюдатель-дальномерщик и связной. Это тоже снайперские цели. Важнейшие снайперские цели — это командиры, наблюдатели, связные, наводчики у орудий и пулемётов, снайперы, уязвимые места самолётов и танков. В последнем случае пулемётчик был более важной и опасной целью, чем командир, следовательно, в него и нужно было пустить первую пулю, а вторую в командира. Если бы был поражён пуле-

мётчик и командир остановился, чтобы поднять пулемёт, то он получил бы вторую пулю.

Руководитель меняет очередных снайперов и подаёт сигнал для появления новой цели.

На бугре появились группы противника. Подан сигнал об отходе снайперских постов.

Назначенный новый снайпер-стрелок изготовился к выстрелу, чтобы поразить цель при первом её появлении, и дал знак снайперу-наблюдателю об отходе. Снайпер-наблюдатель отошёл на 70—100 м и в свою очередь изготовился к выстрелу, после чего дал знак об отходе снайперу-стрелку. Таким порядком, перекатами, сохраняя полную готовность к действию, снайперы перешли и заняли подготовленную для них бойцами своего взвода основную позицию (пост) на переднем крае обороны.

На этом занятие прекращается. Руководитель производит разбор, заостряя внимание обучаемых на главных вопросах. Указанным выше порядком организуются и проводятся последующие занятия на оборону и наступление. Руководство ими может взять на себя командир взвода — снайпер, объединив всех снайперов батальона. В этом случае обучаемые делятся на три группы. Группы разводятся одна от другой на такое расстояние, чтобы не мешать друг другу и чтобы руководителю нетрудно было наблюдать за работой в каждой группе. Командир взвода на таком занятии руководит показом целей. Занятия в группах ведут младшие командиры-снайперы, заранее проинструктированные, имея при себе конспект занятий. При выходе на тактические занятия со своими взводами и ротами снайперы используются по своему прямому назначению для разведки и поражения специальных снайперских целей.

ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛЬБЕ ПО САМОЛЕТАМ

Огромные угловые скорости современных самолётов, особенно на близкие расстояния, когда может быть применён ружейный огонь, заставляют пересмотреть вопрос о методике обучения стрельбе по воздушным целям из стрелкового оружия. Все эти приспособления с движущимися на проволоке моделями самолётов искажают действительность и внедряют неправильные представления и навыки, поэтому при обучении стрельбе по самолётам можно допустить лишь первоначальные упражнения по изучению элементарных правил стрельбы и величин упреждений на силуэтах.

Нужно настойчиво рекомендовать пользоваться макетами самолётов в натуральную величину, устраивая их на учебных полях и стрельбищах, при этом один макет изображает самолёт, идущий на стрелка (размах крыльев), другой — проходящий вдоль фронта (фюзеляж). Перед макетом проходящего самолёта набивается ряд кольев на интервалах, равных длине корпуса самолёта, которые служат для изучения упреждений на различные дистанции для различных скоростей самолёта.

Указанные макеты служат также и для практики в определении расстояний до самолётов, пользуясь степенью видимости деталей и угловыми величинами (этот способ, зная величину цели, можно здесь допустить). В последнем случае важно определить, находится ли движущийся на нас или проходящий мимо самолёт в зоне полезных дистанций (для винтовок—500 м), когда цель может быть обстреляна.

Очень полезно привлекать учебные самолёты в лагери и на учебные поля для практики в прицеливании по ним, при этом самолёт, выполняя

учебную программу для стрелковой части, должен летать на различной высоте, в различных направлениях в отношении обучаемых и на различном удалении. Такие упражнения полезно заканчивать стрельбой боевыми патронами по конусу (рукаву), буксируемому самолётом. Кроме того, упражнения с действительным самолётом дадут обучаемым наглядное представление о методах действий самолётов при атаке земных войск и приучат бойцов к звуку атакующего самолёта, тогда они будут спокойно и уверенно встречать его огнём.

СНАЙПЕРЫ В БОРЬБЕ С ВОЗДУШНЫМ ДЕСАНТОМ

Количество сбрасываемых парашютистов бывает различно. Оно может иметь массовый характер или ограничиваться спуском небольших групп и одиночных людей.

В предвидении выброски авиадесанта производится тщательная разведка местности, намечаются районы и пункты, которые могут быть использованы противником для посадки, выясняются местные предметы (возвышенности, рощи, небольшие посёлки), за которые противник прежде всего уцепится, чтобы, удерживая их за собой, расширить занятое пространство.

На основании результатов разведки располагают на местности подразделения и огневые средства, в том числе и снайперов, предоставляя им пункты, имеющие круговой обзор и обстрел.

Занимая и оборудуя свою позицию, снайперы должны подготовиться для стрельбы в различных направлениях и составить стрелковые карточки. На карточке должны быть нанесены данные в отношении выноса точек прицеливания на расстояния до 500 м, учитывая расстояние до цели,

величину вертикального перемещения (снижения) её за время полёта пули, а при наличии бокового ветра — и величину её бокового перемещения.

Величина бокового перемещения парашютиста зависит от силы и направления ветра. При определении упреждения нужно принимать во внимание и отклонение пули от ветра, которое происходит в ту же сторону, что и относ парашютиста.

Если противник применяет сброс парашютистов на небольших высотах (200—400 м), то времени на стрельбу немного и заниматься справками не приходится, — нужно поскорее открыть огонь и поразить возможно больше целей. Поэтому необходимо найти более простые правила определения выноса точки прицеливания, которые можно было бы легко запомнить. Прилагаемая таблица даёт ряд данных, которые легко запоминаются. Из таблицы (см. стр. 122) видно, что боковое перемещение цели за время полёта пули при умеренном ветре, под углом 90°, считая в фигурах цели, будет равно числу сотен метров расстояния до цели, а вертикальное — половине числа сотен метров расстояния до цели.

При сильном ветре боковое упреждение нужно брать вдвое больше, а при слабом — вдвое меньше, т. е. соблюдать те же правила, что и при стрельбе по наземным целям.

При косом ветре боковое упреждение нужно уменьшать: при ветре под углом 45° — брать $^2/_3$, а под углом 30° — половину полного упреждения. Таким образом, при умеренном ветре под углом 30° оба упреждения, по высоте и боковое, будут равны половине цифры прицела, точно так же, как и при ветре слабом (2 м/сек), но под углом 90°.

Снайперы должны также знать и учитывать, что у парашютиста имеется возможность изменять направление своего спуска путём подтяги-

ТАБЛИЦА УПРЕЖДЕНИЙ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ПО ПАРАШЮТИСТАМ

Расстояние в метрах	100	200	300	400	500
Упреждение в видимых размерах фигуры парашютиста, принимая высоту фигуры в 1½ м и скорость снижения в 6 м/сек	½ фиг.	1 фиг.	1½ фиг.	2 фиг.	3 фиг.
Боковое упреждение на перемещение цели вследствие бокового ветра под углом 90°, силой 4 м/сек в видимых размерах фигуры (считая ширину фигуры 50 см)	1 фиг.	2 фиг.	3 фиг.	4 фиг.	5 фиг.

вания к себе строп парашюта, для того чтобы избежать посадки на неудобное место (крыша дома, группа деревьев, река и т. п.). Для уменьшения вероятности своего поражения парашютист имеет возможность изменять также и скорость своего спуска. Сокращая путём подтягивания строп размеры купола парашюта, он может переходить по временам на «глубокое скольжение», т. е. на спуск с большой скоростью. При спуске парашютиста, особенно в первые моменты после прыжка, он может раскачиваться из стороны в сторону («болтать»). Выгодным моментом для выстрела при боковом качании цели будет кратковременная остановка парашютиста в крайнем положении, после чего начинается обратный ход.

При стрельбе по транспортным самолётам, выбрасывающим парашютистов, нужно принимать во внимание расстояние, направление и скорость движения самолёта, соблюдая общие правила стрельбы по самолётам.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Снайперы и их использование в бою	3
Снайперы в наступательном бою	5
Снайперы в обороне	8
Действия снайперов при длительной обороне	11
Действия снайперов при выходе из боя	12
Действия снайперов на марше	15
Снайперы в разведке	16
Снайперы в походном охранении и во встречном бою	—
Снайперы в боевом охранении при наступлении	17
Снайперы в боевом охранении при обороне и сторожевом охранении	—
Подготовка снайперов	—
Тактическая подготовка	—
Изучение сведений по топографии	19
Изучение сведений из саперно-маскировочного дела и химической подготовки	—
Физическая подготовка снайпера	20
Огневая подготовка снайпера	21
Примеры комплексирования (увязки)	22
Изучение материальной части оружия и приборов	—
Изучение кратких сведений по баллистике	23
Изучение приёмов производства меткого выстрела	26
Тренировочные упражнения без боевого патрона	39
Изучение правил ведения огня в бою	41
Огневая разведка	—
Разведка местности	44
Разведка целей	—
Оценка и выбор цели	46
Выбор места для стрельбы	—
Выбор времени для открытия огня	48

Стр.

Выбор прицела и точек прицеливания . . 49
Выбор момента для выстрела 52
Производство стрельбы . . . . . —
Наблюдение за результатом стрельбы и внесение поправок 53
Переносы, перерывы и прекращение огня 54
Уход за оружием и принадлежностью в бою . . 55
Организация и проведение занятий со снайперами —

Общие указания . . . . . —

Примерное занятие по огневому делу . . . 58
Занятия без стрельбы боевым патроном . —
Занятие со стрельбой боевым патроном . . 65
Проведение занятий со снайперами на передовых позициях и в ближайшем тылу . . . 69
Примерное занятие по разведке местности . . 71
Примерное занятие по разведке целей при обороне 82

Огневая разведка целей при наступлении . . 92
Обучение определению расстояний 95
Организация и проведение тактическо-стрелковых занятий 107
Обучение стрельбе по самолётам 119
Снайперы в борьбе с воздушным десантом . 120

Редактор *полковник Глазатов В. В.*
Технический редактор *Натапов М. И.* Корректор *Шварева З. А.*

Г110626. Подписано к печати 24.6.43 г. Объем 3⅞ п. л.
Уч.-авт. л. 4,9. Заказ 292.

1-я тип. Управления Воениздата ПКО имени С. К. Тимошенко